



**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY**  
**MODYFIKACJA DLA UCZNIÓW Z 4- LETNIM**  
**CYKLEM KSZTAŁCENIA, PO SZKOLE**  
**PODSTAWOWEJ**

**Na okres od 02.09.2019 do 30.06.2023**

**Program opracowany przez psychologa szkolnego, uchwalony przez Radę  
Rodziców w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną szkoły**

28 wrzesień 2017 r

## SPIS TREŚCI

### ROZDZIAŁ I

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Preambuła.....                        | 4 |
| A. Koncepcja wychowania w szkole..... | 5 |

### ROZDZIAŁ II

|   |   |
|---|---|
| Wprowadzenie do programu wychowawczo- profilaktycznego.....         | 5 |
| A. Założenia wychowawcze i profilaktyczne.....                      | 5 |
| B. Podstawy prawne programu wychowawczo- profilaktycznego.....      | 7 |
| C. Podstawy teoretyczne programu wychowawczo- profilaktycznego..... | 8 |

### ROZDZIAŁ III

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| Sylwetka absolwenta szkoły..... | 11 |
|---------------------------------|----|

### ROZDZIAŁ IV

|   |    |
|---|----|
| Wizja i misja szkoły.....   | 14 |
| A. Oczekiwania wobec szkoły rodziców, uczniów, nauczycieli i organu prowadzącego..... | 14 |
| B. Zadania szkoły według rodziców, uczniów i nauczycieli.....                         | 14 |
| C. Model nauczyciela-wychowawcy.....  | 15 |

### ROZDZIAŁ V

|   |    |
|---|----|
| Diagnoza potrzeb szkoły.....  | 16 |
| A. bilans zasobów szkolnych- zasoby materialne, techniczne i organizacyjne..... | 16 |
| B. Zasoby kadrowe szkoły.....   | 17 |
| C. Diagnoza potrzeb i występujących zagrożeń.....                               | 17 |

### ROZDZIAŁ VI

|   |    |
|---|----|
| A. Cele i zadania szkoły w zakresie wychowania.....   |    |
| B. Cele i zadania szkoły w zakresie profilaktyki..... | 21 |

### ROZDZIAŁ VII

|   |    |
|---|----|
| Strategia wychowawczo- profilaktyczna szkoły.....           | 24 |
| A. Struktura oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych..... | 24 |

|  |        |
|--|--------|
| B. Zasady współpracy szkoły z rodzicami.....                 | 29     |
| C. Powinności i treści wychowawczo- profilaktyczne.....      | 31     |
| D. Metody i formy pracy wychowawczo- profilaktycznej.....    | 32     |
| <b>ROZDZIAŁ VIII</b>   |        |
| Plan realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych.....     | 33     |
| A. Plan działań dla klas pierwszych.....                     | 33     |
| B. Plan działań dla klas drugich.....                        | 37     |
| C. Plan działań dla klas trzecich.....                       | 41     |
| D. Plan działań dla klas czwartych.....                      |        |
| <b>ROZDZIAŁ IX</b>   |        |
| Ceremoniał i tradycja szkoły.....                            | 46     |
| <b>ROZDZIAŁ X</b>  |        |
| Ewaluacja Programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły..... | 49     |
| <b>ROZDZIAŁ XI</b>   |        |
| Procedury Postępowania w sytuacjach kryzysowych.....         | 50     |
| <br><i>POSTANOWIENIA KOŃCOWE</i> .....                       | <br>65 |

## ROZDZIAŁ I

### PREAMBUŁA

**„...Wychowywać to nie znaczy kształcić tylko rozum, lecz kształtować harmonijnie całego człowieka, a więc także jego serce i charakter. Wychowywać, to znaczy również- z pokolenia na pokolenie przekazywać wartości, które nadają życiu sens i wypełniają je treścią. Przekazuje się je nie tylko słowami, lecz przede wszystkim przykładem własnego życia...”**

*Phil Bosmans*

#### **A. Koncepcja wychowania w szkole**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art.1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe)

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego naszej szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka, kształtowanie sfery fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i aksjologicznej. W związku z tym w działaniu wychowawczym zmierzać należy do osiągnięcia następujących celów:

- do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe;
- do ukształtowania jego postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla wartości uniwersalnych, narodowych i lokalnych.

Celem działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole jest wychowanie światłego człowieka, o otwartym umyśle, ale świadomego swoich korzeni

i odczuwającego ścisły związek między przeszłością, teraźniejszością i przyszłością. Podstawę naszych działań stanowi ustabilizowany charakter naszej szkoły, jej ciągłość wychowawcza, tradycje i zwyczaje.

## **Rozdział II**

### **WPROPWADZENIE DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

Modyfikacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły powstała w wyniku procesu przekształcenia liceum 3- letniego w liceum 4- letnie i obowiązuje dla uczniów po szkole podstawowej, objętych 4- letnim cyklem kształcenia. Treści wychowawczo- profilaktyczne zgodne są z nową podstawą programową.

*Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.*

#### **A. Założenia wychowawcze i profilaktyczne**

Działalność edukacyjno- wychowawcza szkoły określona jest przez szkolny zestaw programów nauczania zgodny z podstawą programową oraz Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły. Obydwa dokumenty tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniami zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły jest narzędziem regulującym działania wychowawcze i profilaktyczne a zawarte w nim działania są uporządkowane w dwóch warstwach:

- horyzontalnej- uwzględniającej prawidłowości i wszelkie dysharmonie rozwojowe;
- wertykalnej- uwzględniającej wszystkie sfery rozwoju- a więc fizyczną, psychiczną społeczną i duchową.

Wychowanie jest procesem wspomaganie dziecka w rozwoju i osiągnięciu dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka natomiast to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i deficyty dojrzałości, obejmująca równolegle trzy nurty działania:

- wspomaganie człowieka w różnym wieku w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Program Wychowawczo -Profilaktyczny Szkoły oparty jest na następujących założeniach:

- szkoła kształtuje w uczniach postawy obywatelskie, społeczne i patriotyczne;
- szkoła kształtuje postawy prospołeczne umożliwiając uczniom udział w działaniach z zakresu wolontariatu;
- szkoła kształtuje w uczniach postawy prozdrowotne, wyrabia nawyki higieniczne, uczy zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób;
- szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej;
- szkoła wychowuje do wartości, uczy odpowiedzialności;
- szkoła przestrzega norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań niepożądanych i dysfunkcyjnych;
- szkoła wychowuje w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka i środowiska przyrodniczego;
- szkoła tworzy bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki, w tymi opieki nad osobami niepełnosprawnymi;
- szkoła przygotowuje do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej;
- szkoła kształtuje umiejętności intrapsychiczne (dojrzenia i kontrolowania emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych i samooceny);

- szkoła kształtuje umiejętności interpersonalne;
- szkoła dąży do wczesnego rozpoznawania zagrożeń, diagnozuje dysfunkcje oraz buduje sieć wsparcia i pomocy dla osób i grup ryzyka;
- szkoła rozwija umiejętność podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów;
- szkoła rozwija więzi z grupą społeczną.

Realizowana w szkole profilaktyka jest profilaktyką pozytywną - koncentruje się na czynnikach chroniących, wzmacnianiu zasobów jednostki, odkrywaniu i wzmacnianiu bliskiego środowiska (rodziny, szkoły). Spodziewamy się, że efektem naszych działań wychowawczo -profilaktycznych będzie uporządkowanie systemu wartości oraz nabycie wszelkich umiejętności prospołecznych, niezbędnych w prawidłowym dorosłym funkcjonowaniu. Działania wychowawczo –profilaktyczne szkoły należy więc ukierunkować na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak i zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

## **B. Podstawy prawne Modyfikacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego**

- *Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty;*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli;*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu*

oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie;*
- *Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polski;*
- *Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. J. Kochanowskiego w Olecku;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka;*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
- *inne akty prawne.*

### **C. Podstawy teoretyczne programu wychowawczo- profilaktycznego**

Społeczność I Liceum Ogólnokształcącego im. J. Kochanowskiego w Olecku stanowią uczniowie i ich rodzice, pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi. Szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.

Wychowanie w szkole ma charakter integralny, personalny i indywidualny. Integralny obejmuje wszystkie sfery życia ucznia: psychiczną, fizyczną, duchową i społeczną. Charakter personalny stawia w centrum osobę ucznia, natomiast indywidualny określa tempo nauczania, dobór treści i metod uwzględniając indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

Działalność wychowawcza szkoły odbywa się poprzez:

- rozwijanie w uczniach ciekawości poznawczej ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy, poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w sobie i innych;
- rozwijanie świadomości życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i całej edukacji na danym etapie;
- uczenie efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie;



- rozwijanie umiejętności poszukiwania i odkrywania rzetelnej, uczciwej pracy;
- umiejętność dostrzegania w każdym uczniu możliwości i zdolności i rozwijania ich tak, by uczeń był kreatywny i miał świadomość wartości własnych działań;
- przygotowywanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego;
- rozwijanie kompetencji, które absolwentowi niezbędne będą do osiągnięcia sukcesu w szkole wyższego stopnia, w życiu zawodowym, w społeczności dorosłych;
- pomoc uczniom w rozpoznawaniu i hierarchizacji wartości, w dokonywaniu wyborów;
- prowadzenie profilaktyki prozdrowotnej i prorodzinnej;
- wypracowanie warunków do jak najbardziej optymalnej współpracy z rodzicami;
- pomoc uczniom z rodzin o szczególnie trudnej sytuacji materialnej, z rodzin patologicznych, niepełnych;
- kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji szkolnych, lokalnych, narodowych.

Działalność profilaktyczna szkoły odbywa się poprzez:

- profilaktykę pierwszorzędową - działania skierowane do ludzi zdrowych; celem działań jest wspomaganie prawidłowych procesów rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego. Zadania te to tworzenie nawyków prozdrowotnych, motywowanie do zachowań wspierających zdrowie i tworzenie warunków do zdrowej aktywności;
- profilaktykę drugorzędową- działania skierowane do ludzi, u których pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń; celem działań jest tworzenie warunków, w których przy wykorzystaniu aktywności własnej osób będących adresatami działań oraz współdziałaniu środowiska możliwe jest zahamowanie rozwoju zaburzeń oraz powrót do optymalnego poziomu funkcjonowania;
- profilaktykę trzeciorzędową- działania skierowane do uczniów, u których występuje już zdiagnozowana choroba lub patologia społeczna; celem działań jest zapewnienie- po lub w trakcie procesu terapii- wsparcia w powrocie do satysfakcjonującego i społecznie użytecznego trybu życia.

Szkoła realizuje działania profilaktyczne przy pomocy działań informacyjnych, edukacyjnych, działań o charakterze alternatywnym i interwencyjnym. Działania informacyjne polegają na udzielaniu rzetelnych informacji pomocnych przy podejmowaniu konstruktywnych decyzji. Działania edukacyjne ukierunkowane są na uczenie umiejętności konstruktywnego zaspokajania potrzeb determinujących aktywność w określonym kierunku. Działania o charakterze alternatywnym to poszukiwanie alternatywy dla zachowań problemowych w celu nabycia pozytywnych doświadczeń wzmacniających poczucie wartości młodego człowieka. Działania o charakterze interwencyjnym zaś to działania pomocowe dla osób doświadczających różnego rodzaju dysfunkcji. W szkole w ramach działań profilaktycznych podejmuje się również działania usprawniające funkcjonowanie całego środowiska, czyli identyfikowanie i ograniczanie czynników wysokiego ryzyka tkwiących w środowisku a wprowadzenie czynników ochraniających.

## **Rozdział III**

### **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły charakteryzując sylwetkę absolwenta odwołuje się do aktów prawnych regulujących pracę szkoły, oczekiwań rodziców, oceny potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów oraz analizy uwarunkowań społeczności lokalnej- jakich obywateli potrzebuje lokalna społeczność

Absolwent I Liceum Ogólnokształcącego im. J. Kochanowskiego w Olecku jest wychowany w duchu:

- wszechstronnego rozwoju osobowości;
- kształtowania postawy moralnej;
- podnoszenia poziomu rozwoju intelektualnego, fizycznego, duchowego, estetycznego i społecznego;
- wzajemnego szacunku i tolerancji, zaufania, prawdy i uczciwości;
- odpowiedzialności za własne postępowanie;
- rzetelności, wytrwałości, pracowitości;
- wrażliwości uczuciowej;
- komunikowania się z ludźmi;
- poszanowania środowiska naturalnego;
- samorządności;
- dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne;
- poszanowania tradycji regionalnych i narodowych;
- umiejętności planowania przyszłości.

W zakresie nauczania absolwent:

- poprawnie i swobodnie wypowiada się na określony temat, również w językach obcych;
- pisze i czyta ze zrozumieniem zarówno teksty literackie jak i techniczne;
- zna i rozumie pojęcia z przedmiotów humanistycznych i matematyczno- przyrodniczych na poziomie umożliwiającym dalszą edukację;
- posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno –komunikacyjnymi;

- formułuje wnioski dotyczące przyrody i społeczeństwa, oparte na obserwacjach empirycznych;
- ma rozwiniętą sprawność ruchową.

W zakresie umiejętności absolwent:

- wykorzystuje doświadczenia;
- organizuje własne uczenie się i przyjmuje odpowiedzialność za własne kształcenie;
- tworzy i wypełnia podstawowe dokumenty;
- korzysta ze źródeł danych;
- prezentuje własny punkt widzenia, argumentuje i broni własnego zdania;
- pracuje w zespole;
- podejmuje decyzje;
- negocjuje;
- słucha i korzysta z poglądów innych osób;
- jest kreatywny.

W zakresie postaw absolwent:

- jest uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, wytrwały;
- ma zdrowe poczucie wartości własnej;
- szanuje siebie i innych;
- jest ciekawy świata, kreatywny i przedsiębiorczy;
- cechuje go kultura osobista;
- gotowy do uczestnictwa w kulturze;
- gotowy do podejmowania inicjatyw i pracy zespołowej;
- jest dobrym obywatelem;
- szanuje tradycje i kulturę narodu własnego oraz innych;
- dostrzega i zapobiega dyskryminacjom.

Absolwent szkoły osiągnie dojrzałość w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Proces ten będzie możliwy dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych ucznia ukierunkowanych na:

- samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, poczucia autonomii;
- sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie, pozytywne nastawienie do życia, wewnętrzna motywacja do działania, przygotowanie do kariery zawodowej;
- relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z innymi, budowanie i utrzymywanie satysfakcjonujących związków, rozumienie uczuć innych, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym;
- samodzielność - niezależność uczuciowa i ekonomiczna;
- rozwijanie ideologii- system etyczny jako przewodnik zachowania;
- otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie i innych;
- kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, odnajdywanie sposobów rozwiązywania problemów, odkrywanie indywidualnych zdolności.

## **WIZJA I MISJA SZKOŁY**

Wizja I Liceum Ogólnokształcącego im. J. Kochanowskiego w Olecku zakłada ciągły rozwój szkoły w sferze edukacji, wychowania i profilaktyki, na podstawie uznawanych wartości i idei. Wizja ukierunkowuje cele, oczekiwania i plany działania.

### **A. Oczekiwania wobec szkoły rodziców, uczniów, nauczycieli i organu prowadzącego:**

- szkoła pracuje według dobrych programów nauczania;
- szkoła bez agresji i przemocy;
- wspiera i pomaga uczniom i ich rodzinom;
- prowadzi profilaktykę zachowań niebezpiecznych;
- traktuje uczniów z szacunkiem;
- daje podstawę do zdobycia dobrego wykształcenia;
- ma wykwalifikowaną kadrę;
- bierze udział w życiu społecznym i lokalnym;
- korzysta z technologii informatycznych;
- organizuje zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań;
- przestrzega praw ucznia i praw dziecka oraz personelu szkoły.

### **B. Zadania szkoły według rodziców, uczniów i nauczycieli:**

- rozwijanie poczucia solidarności, rozwijanie empatii;
- podnoszenie u uczniów motywacji do podejmowania działań zmierzających do samorozwoju;
- podniesienie kultury osobistej wśród uczniów;
- sprzyjanie rozwojowi osobowości;
- przygotowanie uczniów do dalszej drogi zawodowej;
- szczególna opieka nad uczniami z trudnościami i potrzebującymi wsparcia;
- rzetelne przygotowanie uczniów do sprawdzianu i egzaminu maturalnego;
- podejmowanie takich działań, by wszyscy uczniowie opanowali podstawy programowe;
- kształtowanie u uczniów zdolności do krytycznego myślenia.

**C. Model nauczyciela-wychowawcy:**

- jest przykładem i wzorem osobowości dla ucznia;
- posiada dużą wiedzę ze swojej dziedziny i potrafi przekazać ją uczniom;
- jest wzorem kultury osobistej;
- dba o dobrą atmosferę w klasie;
- jest życzliwy wobec uczniów i ich rodziców;
- jest obiektywny;
- zna „mocne i słabe” strony swoich uczniów i odpowiednio motywuje ich do pracy;
- rozwiązuje bieżące problemy, trudności i konflikty klasowe;
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami uczniów;
- opracowuje szczegółowy program zajęć wychowawczych;
- realizuje program wychowawczo- profilaktyczny;
- integruje zespół klasowy (organizuje wyjścia, wycieczki, spotkania);
- uczy tolerancji.

**Rozdział V- DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY**

**A. bilans zasobów szkolnych- zasoby materialne, techniczne i organizacyjne**

I Liceum Ogólnokształcące im. J. Kochanowskiego w Olecku jest szkołą, do której uczęszczają uczniowie w wieku 14 –19 lat. W szkole uczą się uczniowie z niepełnosprawnościami, między innymi: niepełnosprawnością ruchową, zaburzeniami zachowania i emocji, niepełnosprawnościami sprzężonymi, autyzmem i zespołem Aspergera. Społeczność szkoły integruje się i podnosi swoje kompetencje przy pomocy realizacji różnego rodzaju projektów, zajęć i imprez turystycznych, sportowych, współpracy z instytucjami wpierającymi, współpracy z Politechniką Białostocką, Uniwersytetem Warmińsko - Mazurskim, Fundacją Młodzieżowej Przedsiębiorczości, Centrum Wspierania Inicjatyw dla Życia i Rodziny. Szkoła ma własną stronę internetową.

Szkoła posiada patrona – poczet sztandarowy oraz stosowne ceremoniały, które krzewią postawy patriotyczne wśród naszej społeczności.

W infrastrukturę szkoły wchodzi:

- 20 sal lekcyjnych;
- 5 pracowni językowych, z czego dwie wyposażone są w profesjonalny sprzęt do nauki języków obcych;
- pracownię komputerową;
- 1 czytelnię multimedialną;
- 1 bibliotekę;
- 1 salę gimnastyczną;
- 1 siłownię;
- gabinet psychologa szkolnego;
- pracownię doradcy zawodowego;
- gabinet koordynatora ds. bezpieczeństwa;
- 1 aulę;
- pokoje dla pracowników administracji i obsługi;
- gabinet pielęgniarki;
- gabinet stomatologiczny;
- archiwum;
- szatnie;
- sklepik szkolny.



Do wszystkich sal lekcyjnych doprowadzona jest sieć Internet. Szkoła posiada sprawny system monitoringu wewnątrz oraz na zewnątrz budynku. Na bieżąco wykonuje się inwestycje służące poprawie bezpieczeństwa oraz podwyższeniu jakości pracy szkoły.

## **B. Zasoby kadrowe szkoły**

Zasoby kadrowe szkoły stanowią:

- dyrektor i wicedyrektor- sprawnie zarządzający, dbający o bezpieczeństwo i klimat, sprzyjający działaniom uczniów i nauczycieli;
- nauczyciel- przygotowany merytorycznie do podejmowania działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych;
- specjalista szkolny- psycholog, doradca zawodowy- posiadający specjalistyczne kwalifikacje;
- rodzice- partnerzy w działaniach, zainteresowani, włączający się.

## **C. Diagnoza potrzeb i występujących zagrożeń**

Punktem wyjścia do tworzenia i poprawiania warunków dla realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych jest zidentyfikowanie mocnych i słabych stron funkcjonowania szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki.

Diagnozę potrzeb i zagrożeń szkoły oparto na opinii uczniów, rodziców i nauczycieli, uzyskanych za pomocą:

- spotkań przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badania opinii na spotkaniach z rodzicami, zebraniach Samorządu Uczniowskiego;
- wypowiedzi i wniosków nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych;
- wniosków nauczycieli biorących udział w wewnątrzszkolnym i pozaszkolnym doskonaleniu zawodowym;
- opinii samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazanych ustnie lub pisemnie;
- informacji nauczycieli -wychowawców o środowisku rodzinnym uczniów, obserwacje środowiska lokalnego;
- indywidualnych rozmów z rodzicami/opiekunami.

Wyniki diagnozy dały podstawę do stworzenia mapy czynników zagrażających i chroniących szkołę.

Mapa zagrożeń:

- używanie wulgaryzmów, niska kultura języka w szkole;
- stosowanie agresji słownej wśród uczniów;
- trudności w nauce wynikające z lekceważącego stosunku uczniów do obowiązku szkolnego, brak motywacji do nauki;
- stosowanie wśród uczniów form cyberprzemocy (sms, hejtowanie na stronach www.);
- izolowanie się od kolegów i koleżanek;
- bunt wobec rodziców;
- uzależnienie od telefonu komórkowego, komputera;
- łamanie zakazu palenia papierosów na terenie posesji szkoły;
- absencja na zajęciach;
- niezdrowe nawyki żywieniowe;
- problemy zdrowotne uczniów;
- nadmierne przenoszenie przez rodziców odpowiedzialności za wychowanie dzieci na szkołę, roszczeniowa postawa rodzica wobec szkoły;
- skrajne, impulsywne, silne reakcje emocjonalne uczniów;
- uchylanie się od aktywności fizycznej podczas lekcji wychowania fizycznego.

Mapa czynników chroniących naszych uczniów:

- silne więzi rodzinne;
- zadowolenie z tworzonych relacji koleżeńskich;
- poczucie bezpieczeństwa w szkole;
- posiadanie przyjaciół;
- pozytywne relacje z nauczycielami;
- poziom życia rodziny;
- możliwość rozwijania swoich zainteresowań poza szkołą;
- możliwość realizowania swoich zainteresowań w szkole;
- właściwy, profesjonalny sposób traktowania przez nauczycieli;

- zainteresowanie nauką, sportem, posiadanie hobby;
- możliwość realizowania swoich celów, potrzeb i pragnień;
- wysoki poziom potrzeby działania dla dobra innych;
- przynależność do pozytywnych, rozwijających grup rówieśniczych;
- brak akceptacji ze strony dorosłych dla zachowań odbiegających od normy i niepożądanych społecznie;
- zaufanie uczniów do wychowawców i nauczycieli;
- praktyki religijne;
- współpraca szkoły z Policją, MOPS-em w Olecku, PCPR w Olecku, Poradnią Psychologiczno -Pedagogiczną w Olecku, Państwową Komendą Straży Pożarnej w Olecku, MODN i innymi jednostkami pomocowymi i wspierającymi;
- praca specjalistów pomocy psychologiczno-pedagogicznej pracujących w szkole;
- wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej;
- dobra organizacja pracy szkoły, e-dziennik.

Analiza zebranych informacji pozwala stworzyć plan działań zmierzających do poprawy i rozwiązania istniejących w naszej szkole trudności i problemów. Modyfikacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły będzie zakładała prowadzenie działań mających na celu minimalizowanie zachowań z mapy zagrożeń. Ponadto planuje się realizację zajęć mających na celu podniesienie poziomu kompetencji społecznych uczniów. Działania obejmować będą:

- podniesienie świadomości uczniów w zakresie unikania ryzykownych zachowań w grupie rówieśniczej, w tym świadczących o zagrożeniu związanym z uzależnieniem od telefonu/komputera;
- zwiększenie poziomu wiedzy uczniów na temat wpływu używania substancji energetyzujących, dopalaczy, narkotyków, alkoholu oraz palenia papierosów/ e-papierosów na zdrowie i życie;
- przekazanie informacji uczniom umożliwiającym rozpoznawanie sygnałów świadczących o niebezpiecznych bądź ryzykownych zachowaniach;
- zwrócenie uwagi na problem różnego rodzaju form cyberprzemocy;
- przekazanie informacji dotyczących odpowiedzialności prawnej za zachowania i czyny karalne i mające charakter demoralizacji;

- przedstawienie korzyści płynących z integracji grupy rówieśniczej;
- prezentowanie pozytywnego wpływu aktywności fizycznej na rozwój psychofizyczny;
- rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych;
- podkreślanie roli i wpływu właściwego odżywiania i higieny osobistej na rozwój intelektualny i fizyczny.

## **ROZDZIAŁ VI**

### **A. CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA**

Nauczanie i wychowanie w szkole opiera się na najlepszych wartościach zaczerpniętych z polskiej tradycji, kultury i chrześcijaństwa. Szkoła uczy szacunku dla wszystkich tradycji i kultur. Cele i zadania szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych i wychowawczych, także pozalekcyjnych, w pracy biblioteki szkolnej, czytelnicy, podczas zajęć z psychologiem i doradcą zawodowym.

Celem kształcenia ogólnego w I Liceum Ogólnokształcącym im. J. Kochanowskiego jest:

- traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności;
- doskonalenie umiejętności myślowo-językowych: czytania ze zrozumieniem, pisania twórczego, formułowania pytań i problemów, posługiwania się kryteriami, uzasadniania, wyjaśniania, klasyfikowania, wnioskowania, definiowania, posługiwania się przykładami itp.;
- rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin;
- zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu;
- łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobrażeniowo- twórczymi
- rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;
- rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie;
- rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego należą:

- myślenie – rozumiane jako złożony proces umysłowy, polegający na tworzeniu nowych reprezentacji za pomocą transformacji dostępnych informacji, obejmującej interakcję wielu operacji umysłowych: wnioskowanie, abstrahowanie, rozumowanie, wyobrażanie sobie, sążenie, rozwiązywanie problemów, twórczość; uczniowie rozwijają myślenie: analityczne,

syntetyczne, logiczne, przyczynowo-skutkowe, kreatywne, abstrakcyjne; percepcyjne, pojęciowe;

- czytanie – umiejętność łącząca zarówno rozumienie sensów, jak i znaczeń symbolicznych wypowiedzi; kluczowa umiejętność lingwistyczna i psychologiczna prowadząca do rozwoju osobowego,
- komunikowanie się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie; komunikowanie stanowi kluczowe narzędzie poznawcze we wszystkich dyscyplinach wiedzy
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem różnych metod i narzędzi;
- umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym dbałość o poszanowanie praw autorskich i bezpieczne poruszanie się w cyberprzestrzeni;
- umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, rzetelnego korzystania ze źródeł oraz dokumentowania swojej pracy, ;
- nabywanie nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;
- umiejętność współpracy w grupie i podejmowania działań indywidualnych.

Głównym celem oddziaływań w szkole jest zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców/ opiekunów, wśród nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Wychowanie jest procesem wspomagania dziecka w rozwoju i osiągnięciu dojrzałości fizycznej, psychicznej (emocjonalnej, intelektualnej) społecznej i duchowej (sfery wartości)

Celem rozwoju fizycznego jest:

- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie fizyczne i psychiczne;
- wyrabianie nawyków higienicznych;
- kształtowanie aktywności życiowej;

- kształtowanie postaw prozdrowotnych, sprawności fizycznej, odporności i hartu,
- kształtowanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych;
- rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie im;
- przeciwdziałanie uzależnieniom;
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą.
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizycznej;
- utrwalanie umiejętności stosowania w życiu codziennym zasad sprzyjających zachowaniu zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego z uwzględnieniem różnych okresów życia oraz w kontekście przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym i zawodowym.

Celem rozwoju psychicznego (sfera emocjonalna, intelektualna) jest:

- uczenie wychowanka wartości wynikających z poszukiwania prawdy w szerokim rozumieniu tego pojęcia;
- samoświadomość, czyli wgląd w siebie;
- rozwijanie zainteresowań;
- umiejętność przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji;
- umiejętność przekazywania swojej wiedzy innym;
- umiejętność stawiania sobie celów i realizowania ich;
- umiejętność ekspresji uczuć i emocji za pomocą języka;
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej i moralnej;
- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka poprzez rozwijanie kompetencji społecznych;
- nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych;
- przygotowanie do samodzielnego podejmowania decyzji;
- umiejętność motywowania się;
- wspieranie do budowania własnej tożsamości;
- wzbudzanie potrzeby samodoskonalenia i rozwoju;

- kształcenie umiejętności samodzielnego poszukiwania niezbędnych informacji i materiałów;
- rozwijanie kreatywności;
- uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych

Celem rozwoju społecznego jest:

- wyposażenie ucznia w umiejętności komunikacyjne i ogólną orientację w świecie relacji interpersonalnych niezbędnych do współdziałania w zespole, grupie, społeczeństwie;
- przygotowanie do podejmowania, pełnienia ról społecznych i obywatelskich;
- przygotowanie do brania odpowiedzialności za podejmowane działania i jego osobiste oraz społeczne skutki;
- kształtowanie odpowiedzialności za życie własne i drugiego człowieka,
- kształtowanie postawy otwartej w stosunku do innych ludzi;
- umiejętność dostosowania się do otoczenia, elastyczność zachowania;
- kształtowanie postaw prospołecznych;
- kształtowanie postawy empatii i zrozumienia w związku;
- przekazanie wiedzy dotyczącej specyfiki różnic międzyplciowych, w tym ról społecznych pełnionych przez mężczyzn i kobiety;
- rozwijanie szeroko rozumianych kompetencji społecznych;
- zachowanie kultury języka;
- umiejętność utrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów interpersonalnych.

Celem rozwoju moralnego (sfera aksjologiczna) jest:

- uświadomienie wychowanka na takie wartości jak prawda, dobro, uczciwość, odpowiedzialność, usłużność, delikatność, wyrozumiałość, współczucie, łagodność, wierność, życzliwość, wdzięczność;
- kształtowanie myślenia wartościującego;
- umiejętność przejmowania odpowiedzialności za własne słowa i czyny;
- umiejętność dokonywania samooceny;
- kształtowanie tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności



- kształtowanie postaw obywatelsko - patriotycznych, szacunku dla tradycji narodu, środowiska lokalnego i szkoły;
- uświadomienie wychowankom sensu i wagi szacunku dla środowiska naturalnego, rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego,
- przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa;
- kultywowanie tradycji związanych z patronem szkoły i jej historią;
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne;
- kształtowanie norm, wartości i wzorów zachowań pożądaných społecznie
- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej.

Ponadto w procesie wychowania **nauczyciel powinien poświęcić dużo uwagi edukacji medialnej, czyli wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.**

W procesie kształcenia ogólnego szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i regionalnej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Szkoła ukierunkowuje proces wychowawczy na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym

procesie dydaktyczno- wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych.

Szkoła przygotowuje uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Szkoła w pracy dydaktyczno- wychowawczej korzysta z szerokiego spektrum metod dydaktycznych. Nauczyciele stosują nauczanie problemowe i metody kształcące umiejętności społeczne, twórczego myślenia i rozwiązywania problemów (np. burza mózgów, drzewo decyzyjne, metaplan, analiza SWOT, symulacja i odgrywanie ról). W kształceniu kompetencji pozyskiwania, gromadzenia, porządkowania, analizy i prezentacji informacji o życiu społecznym, w tym publicznym, wykorzystywana jest technologia informacyjno- komunikacyjna.

## **B. CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI**

Obszary działań profilaktycznych szkoły:

1. Rozpoznawanie i minimalizowanie trudności w nauce, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym poprzez:

- udzielanie uczniowi pomocy w przewyciężaniu trudności i umożliwienie mu prawidłowego funkcjonowania w zespole klasowym oraz osiągnięcie pozytywnych wyników szkolnych;
- diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych;
- tworzenie warunków do rozwijania i zaspokajania potrzeb edukacyjnych;
- współpraca z psychologiem szkolnym oraz ze środowiskiem rodzinnym ucznia;

- pomoc w wyrównywaniu braków w wiadomościach i umiejętnościach;
- praca nad usprawnianiem procesów psychomotorycznych istotnych w opanowaniu umiejętności szkolnych;
- objęcie ucznia pomocą psychologiczno –pedagogiczną w celu przezwyciężania trudności, praca w oparciu o zalecenia PP –P;
- motywowanie uczniów do samorozwoju.

4. ograniczanie zjawiska absencji, mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne poprzez:

- podejmowanie działań sprzyjających zwiększeniu frekwencji uczniów oraz podniesieniu wyników nauczania;
- bieżące monitorowanie frekwencji uczniów;
- poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów;
- stosowanie jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć;
- informowanie rodziców o nieobecnościach ucznia;
- minimalizowanie lęków wynikających z trudności w nauce;
- wzbudzanie w uczniach poczucia obowiązku systematycznego uczęszczania do szkoły;
- wskazywanie na związek między frekwencją a wynikami nauczania;
- uświadamianie uczniom wpływu systematycznego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych na poczucie przynależności do klasy.

2. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży poprzez:

- podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia;
- inspirowanie uczniów do podejmowania działań sprzyjających harmonijnemu rozwojowi;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- przekazywanie uczniom wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia;
- zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- uświadamianie zależności między zdrowiem fizycznym i psychicznym;

- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie;
- nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;
- wczesne diagnozowanie zagrożeń i przeciwdziałanie im.

3. Zapobieganie problemom i zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży poprzez następujące działania:

- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów, eliminowanie zagrożeń ze środowiska szkolnego;
- zapoznavanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią, z Procedurami Reagowania w Sytuacjach Kryzysowych na terenie szkoły;
- tworzenie przejrzystych norm, reguł i zasad obowiązujących w szkole;
- uczenie prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychospołecznych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji, wykorzystywanie zachowań asertywnych w sytuacjach społecznych, rozwiązywanie konfliktów i problemów );
- rozwijanie i wzmacnianie postaw koleżeńskich oraz wzajemnego szacunku;
- rozpoznawanie zachowań agresywnych i o charakterze przemocowym (w tym stalkingu i cyberprzemocy) wśród uczniów i zapobieganie im;
- poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z mediów, Internetu, gier komputerowych;.
- budowanie zdrowego poczucia wartości własnej uczniów;
- pomoc w rozwiązywaniu kryzysów i problemów uczniów;
- przeciwdziałanie sięganiu przez uczniów po środki odurzające i substancje psychoaktywne przez uczniów;
- kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu;
- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami;
- współpracę ze środowiskiem rodzinnym ucznia;

5. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły poprzez:

- zwiększanie poczucia bezpieczeństwa uczniów;
- eliminowanie zagrożeń ze środowiska ucznia;

- uczenie prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia;
- kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu;
- zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

## **ROZDZIAŁ VII**

### **STRATEGIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

W podstawie programowej kształcenia ogólnego określono zadania wychowawczo- profilaktyczne szkoły, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą oraz zadania wychowawcze na przedmiotach na każdym etapie edukacji.

#### **A. Struktura oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych**

W I Liceum Ogólnokształcącym im. J. Kochanowskiego w Olecku powołane są **Zespoły problemowo- zadaniowe** oraz **Zespoły przedmiotowe**.

W ramach Zespołów problemowo- zadaniowych istnieją zespoły:

- Zespół wychowawczy;
- Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej i diagnozowania wyników nauczania;
- Zespół ds. promocji i rekrutacji;
- zespół ds innowacji
- Zespół ds. współpracy z uczelniami wyższymi
- komisja socjalna

W ramach Zespołów przedmiotowych istnieją:

- przedmioty humanistyczne (język polski, wiedza o kulturze, religia);
- języki obce (języki: angielski, niemiecki, francuski i rosyjski);
- przedmioty społeczno- ekonomiczne (historia, geografia, wiedza o społeczeństwie, podstawy przedsiębiorczości);

- przedmioty matematyczno- przyrodnicze (matematyka, informatyka, fizyka, biologia, chemia);
- Wychowanie fizyczne, przysposobienie obronne.

#### **Zadania dyrektora szkoły:**

- kierowanie bieżącą działalnością dydaktyczno- wychowawczą szkoły;
- sprawowanie nadzoru pedagogicznego;
- współpraca ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych;
- kierowanie pracą rady pedagogicznej;
- współpraca z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli;
- współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- współpraca z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej uczniom;
- sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- współdziałanie ze szkołami wyższymi oraz zakładami kształcenia nauczycieli w organizacji praktyk pedagogicznych;
- budowanie tradycji szkoły oraz reprezentowanie jej na zewnątrz;
- nadzór nad stanem pomocy naukowych i ich wykorzystaniem;
- dbałość o bezpieczeństwo i higienę pracy;
- stwarzanie warunków do działania w liceum wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej liceum;
- organizowanie kontroli wewnętrznych;
- wykonywanie innych zadań wynikających z przepisów szczegółowych;

#### **Zadania Rady Pedagogicznej:**

- diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole;
- podejmowanie działań strategicznych w zależności od potrzeb;
- określanie zapotrzebowania klas na konkretne programy profilaktyczne;

- proponowanie zmian w planach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- inspirowanie działań innowacyjnych;
- ocenianie stanu wychowania i dydaktyki w szkole;
- prognozowanie potrzeb szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

#### **Zadania Samorządu Uczniowskiego:**

- reprezentowanie całej społeczności uczniowskiej i każdego ucznia indywidualnie;
- współpraca z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkoły, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- uczestniczenie w uchwalaniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły oraz współdecydowanie o życiu i pracy szkoły;
- obrona praw i godności ucznia, pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów;
- kształtowanie postaw społecznych poprzez realizację podjętych działań;
- kształtowanie nawyku planowego i celowego działania;
- kształtowanie postaw obywatelskich, rozwijanie cech i umiejętności przywódczych;
- organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych;
- podejmowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących.

#### **Zadania Rady Rodziców:**

- analizowanie i diagnozowanie opinii rodziców na temat nauczania i wychowania;
- ocena planu pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- współpraca z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim;
- decydowanie o udzieleniu pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji materialnej;
- dofinansowywanie imprez organizowanych przez młodzież szkolną.

#### **Zadania nauczyciela: ze statutu**

- współpraca z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy;

*Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły*

- informowanie wychowawców o problemach uczniów związanych z nauką i zachowaniem;
- uczestniczenie w imprezach organizowanych przez klasę, szkołę;
- wspieranie pracy uczniów uzdolnionych, przygotowywanie ich do konkursów i olimpiad;
- udzielanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce;
- prowadzenie konsultacji uczniom i rodzicom;
- dbanie o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów;
- stymulowanie uczniów do rozwoju psychofizycznego, poznanie i kształtowanie uzdolnień uczniów, ich zainteresowań, mocnych i słabych stron;
- rzetelne, systematyczne i zgodne z zasadami współczesnej dydaktyki przygotowywanie się do zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- zachowanie bezstronności i obiektywizmu w ocenie uczniów oraz sprawiedliwe traktowanie wszystkich uczniów;
- kształtowanie atmosfery życzliwości i partnerstwa;
- troska o warsztat pracy, dbałość o pomoce dydaktyczne i sprzęt szkolny;
- doskonalenie umiejętności dydaktycznych i podnoszenie poziomu wiedzy merytorycznej podczas szkoleń i warsztatów;
- prawidłowa realizacja treści kształcenia i dążenie do osiągnięcia w tym zakresie jak najlepszych wyników;
- sumienne pełnienie dyżurów według ustalonego harmonogramu oraz podczas stałych i doraźnych zastępstw;
- precyzyjne ustalenie wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania przez uczniów śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz zasad egzekwowania wiedzy i konsekwentne stosowanie się do ustalonych kryteriów;
- współpraca z rodzicami;



- czynny udział w pracy rady pedagogicznej, zespołów przedmiotowych i problemowych;
- systematyczne prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania;
- realizacja podstawy programowej w poszczególnych oddziałach.

### **Zadania wychowawcy:**

W procesie wychowania wychowawca uczy młodych ludzi jak uwalniać się od napięć, lęków i stresów, zniechęcenia, zwątpienia i małoduszności. Ponadto pobudza do działania zaspokajającego potrzeby wyższe (potrzeby społeczne, szacunku, samorozwoju). Celem wychowawcy jest chronić niedoświadczoną i niedojrzałą młodzież przed złudną fascynacją zmysłami, przed negatywnymi skutkami kultury masowej, przed poczuciem beznadziejności i bezsensu. Uczy rozumieć głęboki sens wszelkich norm, nakazów i zakazów społecznych, moralnych, prawnych. Ukazuje wychowankom wartości duchowe, intelektualne, naukowe, moralne, społeczne i religijne w całym ich pięknie.

Ponadto wychowawca:

- identyfikuje ucznia ze szkołą;
- zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, WSO, Szkolnym Programem Profilaktyki, Programem Wychowawczym i wszelkimi regułami obowiązującymi w szkole, a wpływającymi na sprawne jej funkcjonowanie;
- rozpoznaje środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy;
- diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów, rozpoznaje sytuację wychowawczą i konsultuje jej wyniki z nauczycielami przedmiotowymi;
- uczestniczy w tworzeniu planu pracy wychowawczej;
- w oparciu o Program Wychowawczy opracowuje klasowy plan wychowawczy, który prezentuje rodzicom podczas klasowych zebrań z rodzicami;
- podejmuje działania w celu stworzenia prawidłowej atmosfery w klasie;
- zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły, uczestniczy w klasowych imprezach, wycieczkach;
- kontroluje realizację zadań i zobowiązań klasy;
- czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia;
- prowadzi lekcje wychowawcze;

- współpracuje z Radą Rodziców w planowaniu imprez klasowych, wycieczek, różnych form pracy pozalekcyjnej;
- stwarza warunki do samorozwoju ucznia;
- współpracuje z psychologiem szkolnym w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego oraz w sytuacjach wymagających wsparcia i interwencji, ma stały kontakt z rodzicami ucznia;
- współpracuje z nauczycielami i rodzicami w podejmowaniu zadań wpływających na rozwój intelektualny i moralny ucznia;
- konsultuje z uczniem ocenę z zachowania;
- prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową;
- jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży

#### **Zdania psychologa szkolnego:**

- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i ich rodzicom;
- prowadzenie zajęć edukacyjnych służących rozwijaniu umiejętności psychospołecznych;
- diagnozowanie zagrożeń i problemów młodzieży występujących w środowisku szkolnym;
- współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów młodzieży, prowadzenie psychoedukacji rodziców;
- współpraca ze wszystkimi organami szkoły w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych związanych z pomocą uczniom zagrożonym uzależnieniami;
- współpraca z instytucjami wspomagającymi działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- dokonywanie systematycznej oceny efektów podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych;
- wspieranie uczniów zagrożonych uzależnieniem, rozwijanie ich poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania różnych form aktywności, w tym pozaszkolnej, zaspokajającej ich potrzeby psychiczne, społeczne, emocjonalne i duchowe, rozwijających zainteresowania i umiejętności psychospołeczne;

- dostosowywanie profesjonalnych programów profilaktycznych (w tym rządowe) do zdiagnozowanych problemów, potrzeb, warunków i możliwości szkoły oraz oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli.

#### **Zadania szkolnego koordynatora ds. bezpieczeństwa obejmują:**

- rozpoznawanie obszarów zagrożeń w środowisku szkolnym;
- zbieranie informacji na temat potencjalnych zagrożeń pojawiających się w środowisku szkolnym od wszystkich uczestników życia szkolnego; analiza powyższych informacji oraz podejmowanie stosownych działań adekwatnie do sytuacji;
- integracja działań podejmowanych na rzecz podniesienia stanu bezpieczeństwa w szkole.

#### **B. Zasady współpracy szkoły z rodzicami**

*„Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia oraz przekonania” (art.4 Ustawy o systemie oświaty).*

Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym. Kształtowanie nawyków, rozwijanie podstawowych zdolności, zamiłowań i zainteresowań, zaspokajanie podstawowych potrzeb niezbędnych dla prawidłowego funkcjonowania fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i społecznego winno być podstawowym celem wychowawczym rodziców. Priorytet w wychowaniu mają rodzice, szkoła pełni rolę drugoplanową. Jednakże w pracy wychowawczej szkoły elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest czynne uczestnictwo w życiu szkoły rodziców.

#### **Cele współpracy szkoły z rodzicami:**

- wzajemne poznawanie się, budowanie empatii i zaufania, kształtowanie pozytywnej więzi emocjonalnej rodziców ze szkołą;
- lepsze poznanie uczniów, ich środowiska domowego;
- stosowanie skutecznych form oddziaływań wychowawczych, które wpłyną będą na prawidłowe funkcjonowanie ucznia w szkole i poza nią;

- wspólne czuwanie nad frekwencją i wynikami w nauce, podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach zagrożenia.

### **Zasady współpracy:**

- rodzice są podmiotem w szkole;
- szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania;
- podstawą współpracy rodziców i szkoły jest partnerstwo oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków, świadomości celów wychowania;
- wychowanie jest tym skuteczniejsze, im bardziej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców;
- współpraca szkoły z rodzicami opiera się na wzajemnym zaufaniu i życzliwości, pozytywnej motywacji, jednolitości oddziaływania wychowawczego, aktywności i systematyczności;
- rodzice winni uczestniczyć w zebraniach rodziców, dniach otwartych szkoły, prelekcjach prowadzonych przez pracowników szkoły (nauczycieli, wychowawców i pedagoga), a poświęconych zagadnieniom wychowawczym;
- rodzice utrzymują stały kontakt z wychowawcą dziecka w celu monitorowania postępów w nauce i zachowania ucznia;
- rodzice dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka;
- rodzice pracują nad właściwym stosunkiem ucznia do obowiązku szkolnego;
- rodzice uczestniczą w tworzeniu planu wychowawczego;
- rodzice wspierają działania innowacyjne szkoły, w tym realizowane projekty;
- psychoedukacja rodziców ma na celu przekazanie wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień i przemocy, niepowodzeń szkolnych i sposobów zapobiegania im i in.
- Rada Rodziców prezentuje opinie wszystkich rodziców.

### **Plan współpracy:**

- organizacja zebrań z rodzicami oraz dyżurów nauczycieli;
- zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły, WZO oraz regulaminem egzaminów maturalnych;
- psychoedukacja rodziców;

- kontakt z rodzicami: rozmowy indywidualne i telefoniczne, kontakt drogą mailową, poprzez dziennik elektroniczny;
- konsultacje z nauczycielami poszczególnych przedmiotów;
- konsultacje i rozmowy indywidualne z psychologiem szkolnym i doradcą zawodowym;
- w razie potrzeby indywidualne spotkania z dyrekcją szkoły;
- dążenie do uzyskania pomocy ze strony rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, wycieczek, zajęć pozalekcyjnych.

### C. Powinności i treści wychowawczo- profilaktyczne

| OBSZAR   | ZADANIA DO REALIZACJI (cel główny)  |
|--|---|
| Sfera fizyczna- -<br>edukacja<br>zdrowotna                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasa I- Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie fizyczne i psychicznego. <u>Profilaktyka uzależnień.</u></li> <li>• Klasa II- profilaktyka zaburzeń odżywiania</li> <li>• Klasa III- prozdrowotny styl życia</li> <li>• Klasa IV- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych, stresowych.</li> </ul>                               |
| Sfera psychiczna- -<br>emocjonalna,<br>intelektualna<br>(bezpieczeństwo) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasa I- Rozwijanie kreatywności.</li> <li>• Klasa II- Profilaktyka zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania; problem depresji wśród nastolatków.</li> <li>• Klasa III- Rozwój psychoseksualny, różnice międzypłciowe.</li> <li>• Klasa IV- kształtowanie samodzielności- uczeń przygotowany do życia w rodzinie, społeczeństwie i państwie.</li> </ul> |
| Sfera społeczna- -   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasa I- Współzycie w zespole- kształcenie umiejętności</li> </ul>   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| relacje                        | <p>bezkonfliktowej i solidarnej pracy w grupie.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Klasa II- kształtowanie kompetencji i umiejętności prospołecznych- komunikacja i asertywność, samoocena i poczucie wartości</li><li>• Klasa III- tworzenie więzi i relacji z innymi, wpływ społeczny, manipulacja</li><li>• Klasa IV – umiejętność autoprezentacji</li></ul>                          |
| Sfera aksjologiczna- - kultura | <ul style="list-style-type: none"><li>• Klasa I- Kształtowanie postaw tolerancji w stosunku do drugiego człowieka</li><li>• Klasa II- samodzielność, samokształcenie, samoświadomość, samorządność.</li><li>• Klasa III- Kształcenie umiejętności planowania i projektowania- planowanie działań i realizacja celów</li><li>• Klasa IV- odpowiedzialność i wybór dalszej drogi życiowej</li></ul> |

#### **D. Metody i formy pracy wychowawczo- profilaktycznej**

Praca wychowawczo- profilaktyczna w szkole jest pracą systematyczną i odbywa się przy wykorzystaniu metod i technik sprzyjających rozwojowi ucznia na poziomie fizycznym, psychicznych, społecznym i moralnym.

Metody wykorzystywane w pracy wychowawczej:

- czynna,
- słowna,
- oglądowa,
- dyskusja,
- drama,
- trening umiejętności,

- warsztaty poznawczo- doskonalące,
- burza mózgów,
- wycieczki, biwaki, wyjazdy.
- forma indywidualna, grupowa, zespołowa.

## **ROZDZIAŁ VIII**

### **PLAN REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH**

#### **A. plan działań dla klas pierwszych**

##### **Sfera fizyczna (edukacja zdrowotna)**

###### Cel główny:

- Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne. Profilaktyka przemocy i uzależnień.

###### Cele operacyjne:

- kształtowanie nawyku dbania o higienę i schludny wygląd;

- umiejętność rozpoznawanie czynników zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu i unikanie ich;
- umiejętność rozpoznawanie przyczyn, przejawów oraz następstw szczególnie rozpowszechnionych zjawisk patologii społecznej;
- konieczność wykorzystywania różnorodnych form aktywności, dających uczniom możliwość dokonywania wyborów dla zdrowia, z uwzględnieniem także przyszłych ról zawodowych i rodzinnych. Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej.
- profilaktyka agresji i przemocy;
- profilaktyka uzależnień;
- znajomość metod i sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i stresowych;
- znajomość przepisów ruchu drogowego i stosowanie się do nich;
- rozumienie sensu przestrzegania prawa;
- znajomość własnych praw i obowiązków;
- świadome respektowanie prawa wynikające nie z chęci uniknięcia negatywnych konsekwencji, lecz z motywacji wewnętrznej i potrzeby bycia prawym obywatelem;
- kształcenie umiejętności korzystania z porad prawnych;
- kształcenie umiejętności obrony w sytuacji zagrożenia;
- umiejętność odnajdywania alternatywnych dla ryzykownych sposobów spędzania czasu wolnego;
- świadomość zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych i odurzających.

Sposób realizacji zadań:

- lekcje wychowawcze na temat profilaktyki uzależnień i przemocy;
- lekcje wychowawcze na temat alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu;
- lekcje wychowawcze na temat higieny i zdrowia fizycznego i psychicznego;
- zachęcanie uczniów do korzystania z porad i konsultacji z pielęgniarką szkolną;
- udział w zajęciach lekcyjnych przedstawiciela Komendy Powiatowej Policji;



- zachęcanie uczniów do uczestnictwa w pracach porządkowych na rzecz klasy i szkoły;
- aktywne uczestnictwo w konkursach dotyczących problematyki zdrowia fizycznego i psychicznego;
- kształtowanie nawyku bezpiecznego poruszania się po drogach;
- kształtowanie właściwej postawy wobec osób poszkodowanych w wypadkach a także wobec kolegów i koleżanek niepełnosprawnych i z problemami zdrowotnymi;
- lekcje wychowawcze- prezentacja Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;
- zapoznanie uczniów z przepisami prawa zawartymi w Konstytucji RP;
- współpraca z Komendą Powiatową Policji w Olecku.

Realizatorzy działań:

- nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy;
- psycholog szkolny;
- pielęgniarka;
- nauczyciele pełniący dyżury podczas przerw międzylekcyjnych.

### **Sfera psychiczna**

Cel główny:

- Rozwijanie kreatywności

Cele operacyjne:

- rozwijanie procesów poznawczych generujących kształtowanie kreatywności;
- umiejętne korzystanie z doświadczeń i własnych zasobów;
- pokonanie barier ograniczających nieszablonowe myślenie i rozwiązywanie problemów;
- umiejętne wyznaczanie i realizacja celów;
- odnajdywanie różnych dróg rozwiązań problemów.

Sposób realizacji zadań:

- wykorzystanie metod aktywizujących podczas zajęć;
- zajęcia tematyczne dotyczące kreatywności;

- motywowanie ucznia do poszukiwania różnych dróg rozwiązań sytuacji, z którymi się na co dzień spotykają;
- kształtowanie umiejętności planowania i realizacji celów.

Realizatorzy działań:

- nauczyciele przedmiotowi i wychowawcy;
- psycholog szkolny;
- doradca zawodowy.

### **Sfera społeczna**

Cel główny:

- Współzycie w zespole- kształcenie umiejętności bezkonfliktowej i solidarnej pracy w grupie.

Cele operacyjne:

- kształcenie postawy altruistycznej;
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i grupę jako całość;
- kształtowanie postawy empatii i zrozumienia;
- zdrowa rywalizacja zamiast „wyścigu szczurów”;
- kształtowanie umiejętności wykorzystywania zachowań asertywnych w sytuacjach społecznych.

Sposób realizacji zadań:

- ćwiczenia pracy w grupie;
- zapoznanie ucznia z jego prawami i obowiązkami;
- wybór i okresowa wspólna ocena pracy samorządu klasowego;
- ćwiczenie umiejętności przydzielania zadań poszczególnym członkom grupy, zespołu;
- lekcje wychowawcze na temat koleżeństwa i przyjaźni, empatii i zaufania;
- lekcje wychowawcze dotyczące celów i wartości grupowych;
- organizacja imprez integrujących klasę;
- lekcje wychowawcze na temat asertywności i nieulegania presji otoczenia a także umiejętności wpływania na innych;

- lekcje wychowawcze na temat sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i stresowych.

Realizatorzy działań:

- nauczyciele przedmiotowi i wychowawcy;
- psycholog szkolny.

### **Sfera aksjologiczna**

#### Cel główny:

- Kształtowanie postaw tolerancji w stosunku do drugiego człowieka.

#### Cele operacyjne:

- kształtowanie zrozumienia wobec różnic wynikających z odmienności rasowej, kulturowej, religijnej itp.;
- kształtowanie nawyku niesienia pomocy osobom słabym, chorym, niepełnosprawnym;
- brak akceptacji dla zachowań niepożądanych społecznie;

Sposób realizacji działań:

- lekcje wychowawcze na temat różnych form dyskryminacji (rasizm, ksenofobia, seksizm, homofobia);
- lekcje wychowawcze na temat niepełnosprawności;
- zajęcia lekcyjne z przedstawicielem Komendy Powiatowej Policji;
- dbanie o właściwą postawę uczniów w stosunku do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły;
- przekazanie informacji na temat mniejszości narodowych zamieszkujących nasz kraj;
- zwracanie uwagi na indywidualne tempo pracy ucznia, dostosowanie treści edukacyjnych do psychofizycznych możliwości poszczególnych uczniów;
- kształcenie umiejętności właściwego, podnoszącego jakość pracy i nauki, doboru metod.

Realizatorzy działań:

- nauczyciele przedmiotowi;

- wychowawcy;
- psycholog szkolny.

## **B. Plan działań dla klas drugich**

### **Sfera fizyczna (edukacja zdrowotna)**

#### Cel główny:

- profilaktyka zaburzeń odżywiania

#### Cele operacyjne:

- kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania się;
- umiejętne rozpoznawanie czynników zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu i świadome unikanie ich;
- umiejętne rozpoznawanie przyczyn, przejawów oraz następstw zaburzeń odżywiania;
- znajomość sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych.

#### Sposób realizacji zadań:

- lekcje wychowawcze na temat zaburzeń odżywiania;
- lekcje wychowawcze na temat alternatywnych sposobów rozwiązywania problemów;
- lekcje wychowawcze na temat higieny i zdrowia fizycznego i psychicznego;
- zachęcanie uczniów do korzystania, w trudnych sytuacjach, z porad i konsultacji ze specjalistami (psycholog, psychiatra);
- aktywne uczestnictwo w konkursach dotyczących problematyki zdrowia fizycznego i psychicznego.

#### Realizatorzy działań:

- nauczyciele przedmiotowi i wychowawcy;
- psycholog szkolny.

### **Sfera psychiczna**

#### Cel główny:

- Profilaktyka zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania; problem depresji wśród nastolatków.

Cele operacyjne:

- kształtowanie nawyku dbania o zdrowie psychiczne
- umiejętne rozpoznawanie wszelkich czynników zagrażających zdrowiu psychicznemu i świadome unikanie ich;
- umiejętne rozpoznawanie przyczyn, przejawów oraz następstw zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania;
- znajomość sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych.

Sposób realizacji:

- lekcje wychowawcze na temat zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania;
- lekcje wychowawcze na temat alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu;
- lekcje wychowawcze na temat sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych;
- lekcje wychowawcze na temat higieny i zdrowia psychicznego;
- zachęcanie uczniów do korzystania z porad i konsultacji ze specjalistami;
- aktywne uczestnictwo w konkursach dotyczących problematyki zdrowia psychicznego.

Realizatorzy działań:

- wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi;
- psycholog szkolny.

**Sfera społeczna**

Cel główny:

- Kształtowanie kompetencji i umiejętności prospołecznych- komunikacja i asertywność, samoocena i poczucie wartości.

Cele operacyjne:

- kształcenie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej oraz poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie;
- znajomość zasad poprawności językowej;

- dbałość o kulturę wypowiedzi;
- znajomość własnych ograniczeń i wad wymowy;
- znajomość języków obcych;
- rozumienie pojęcia „inteligencja emocjonalna” i wszystkich jej elementów składowych;
- umiejętność rozróżniania stylów komunikacji i stosowania komunikacji asertywnej;
- umiejętność wykorzystywania zachowań asertywnych w sytuacjach społecznych.
- świadomość zalet, umiejętności, własnego potencjału, wad i ograniczeń;
- kształtowanie umiejętności obiektywnego oceniania własnego zachowania oraz zachowania innych osób;
- obiektywizm w ocenie sytuacji społecznych;
- szacunek dla siebie i innych;
- kształtowanie umiejętności dostrzegania wpływu społecznego na własne życie i podejmowane decyzje;
- kształtowanie umiejętności wykorzystywania zachowań asertywnych w różnych sytuacjach społecznych;
- umiejętność autoprezentacji.

Sposób realizacji zadań:

- czynne uczestnictwo w działaniach organizowanych przez Regionalny Ośrodek Kultury oraz koła teatralne;
- samokontrola i kontrola wypowiedzi uczniów;
- zwracanie uwagi na poprawność językową;
- udział w zajęciach warsztatowych na temat komunikacji i asertywności;
- ćwiczenia pod kierunkiem specjalistów, polonistów;
- wykorzystanie dramy podczas zajęć wychowawczych;
- lekcje wychowawcze: „moje zachowania w szkole” oraz dotyczące samooceny i poczucia wartości;
- motywowanie ucznia do zmiany postępowania nieakceptowanego społecznie;
- kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na temat swojej osoby;
- ćwiczenia autoprezentacji.

Realizatorzy działań:

- dyrektor;
- nauczyciele i wychowawcy
- psycholog.

### **Sfera aksjologiczna**

Cel główny:

- samodzielność, samokształcenie, samoświadomość, samorządność.

Cele operacyjne:

- kształcenie umiejętności samodzielnego zdobywania i systematyzowania wiedzy;
- świadome kształtowanie pożądanych społecznie cech osobowości oraz eliminowanie cech niepożądanych;
- kształtowanie świadomości bycia podmiotem w procesie nauczania i wychowania;
- znajomość treści programowych;
- znajomość podstawowych zasad współżycia i współdziałania;
- umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy z różnych źródeł;
- znajomość określonych statutem szkoły kryteriów oceniania i klasyfikacji;
- umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w sytuacjach praktycznych;
- znajomość i respektowanie zasad demokracji w samorządności;
- kształtowanie gotowości do działania dla dobra wspólnego;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów klasy;
- umiejętne ocenianie działalności samorządu Uczniowskiego;
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji w grupie.

Sposób realizacji zadań:

- czynne uczestnictwo w konkursach i olimpiadach;
- lekcje wychowawcze na temat zasad współżycia, współdziałania i dobrego wychowania;

- ćwiczenia umiejętności korzystania z tekstu źródłowego, Internetu i innych źródeł wiedzy w procesie uczenia się;
- ćwiczenia umiejętności sprawnego notowania i konspektowania materiału;
- ćwiczenia różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności;
- lekcje wychowawcze poruszające problematykę grup społecznych, samorządności, syndromu myślenia grupowego;
- wybory do samorządu uczniowskiego;
- praca na rzecz całej społeczności uczniowskiej poprzez dyżury klasowe, pomoc w organizacji i utrzymaniu porządku na imprezach szkolnych, aktywne uczestnictwo w zebraniach klasowych i szkolnych.

Realizatorzy działań:

- Samorząd Uczniowski i opiekun Samorządu;
- psycholog szkolny;
- wychowawcy klas.

### **C. Plan działań dla klas trzecich**

#### **Sfera fizyczna (edukacja zdrowotna)**

Cel główny:

- Prozdrowotny styl życia

Cele operacyjne:

- znajomość fizjologicznych, psychologicznych i behawioralnych zmian w funkcjonowaniu organizmu powstałych na skutek prowadzenia niezdrowego stylu życia;
- świadomość metod i form kształtowania zdrowego stylu życia.
- umiejętne korzystanie z dobrodziejstw cywilizacji, wpływających na podniesienie poziomu jakości życia (siłownia, dietetyk itp.).
- nabycie umiejętności określenia ryzyka dotyczącego planowania i organizacji aktywności fizycznej dla siebie i innych. W treściach zawarto zagadnienia dotyczące zasad ergonomicznej organizacji stanowiska pracy oraz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadków (w tym komunikacyjnych) i urazów.



Sposób realizacji zadań:

- czynne uczestnictwo uczniów w działaniach podejmowanych na terenie szkoły i poza nią;
- zajęcia warsztatowe na temat zdrowego stylu życia;
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i podejmowane dla zdrowia działania;
- rozdawanie podczas zajęć ulotek informacyjnych poruszających zagadnienia zdrowego stylu życia;
- wyrabianie nawyku proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych, problemowych.

Odpowiedzialni:

- wychowawcy;
- nauczyciele przedmiotowi, gł. wychowania fizycznego;
- psycholog szkolny;
- pielęgniarka.

## **Sfera psychiczna**

Cel główny:

- Rozwój psychoseksualny, różnice między płciowe.

Cele operacyjne:

- kształcenie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej
- rozumienie pojęcia „rozwój psychoseksualny” i wszystkich jego elementów składowych;
- nabycie wiedzy z zakresu seksualności człowieka, etapów jej rozwoju;
- znajomość różnic między płciowych;
- umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy w sytuacjach społecznych, w relacjach z innymi.
- 

I. Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka i prokreacją; umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi

życiowej, małżeństwa i rodziny. II. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, dorastania i wyborem drogi życiowej; umiejętność świadomego kreowania własnej osobowości. III. Uzyskanie lepszego rozumienia siebie i najbliższego otoczenia; umiejętność poszukiwania i udzielania odpowiedzi na pytania o istotę człowieczeństwa, sens, cele i zadania życiowe. IV. Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych; przygotowanie, na podstawie wiedzy i wykształconych umiejętności do poszanowania godności życia ludzkiego i dojrzałego funkcjonowania w rodzinie. V. Znajomość podstawowych zasad postępowania w sferze ludzkiej płciowości i płodności; kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych.

Sposób realizacji zadań:

- lekcje wychowawcze na temat rozwoju psychoseksualnego,
- realizacja programu NFZ „W stronę dojrzałości”,
- zajęcia tematyczne dotyczące różnic między płciowymi
- udział w zajęciach psychoedukacyjnych na temat rozwoju psychoseksualnego i różnic między płciowymi;
- pomoc w podejmowaniu rozsądnych i dojrzałych decyzji związanych z wyborem grupy, partnera, przyjaciela;
- wyrabianie nawyku proszenia o pomoc specjalistów
- stały dostęp uczniów do ulotek informacyjnych.

Realizatorzy działań:

- nauczyciele, gł. biologii
- psycholog szkolny;
- wychowawcy klas.

### **Sfera społeczna**

Cel główny:

- tworzenie więzi i relacji z innymi, wpływ społeczny, manipulacja.

Cele operacyjne:

- kształtowanie umiejętności wywierania pozytywnego wpływu na innych;

- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji negatywnego wpływu innych osób;
- nabywanie umiejętności budowania prawidłowych relacji z innymi, w tym z osobami z tzw. „innego pokolenia”;
- nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji konfliktu z drugą osobą;
- nabywanie umiejętności tworzenia bliskich związków uczuciowych.

#### Sposób realizacji zadań:

- udział w zajęciach na temat wpływu społecznego, zasad współżycia w grupie, relacji z innymi, manipulacji;
- **lekcje wychowawcze poruszające problematykę relacji społecznych, samorządności, syndromu myślenia grupowego;**

#### Relizatorzy działań:

- **psycholog**
- **wychowawcy i nauczyciele**
- **pielegniarka szkolna.**

#### Sfera aksjologiczna

##### Cel główny:

- Kształcenie umiejętności planowania i projektowania- planowanie działań i realizacja celów.

##### Cele operacyjne:

- kształtowanie świadomości, że planowanie jest czynnością porządkującą działania i wynika z potrzeb;
- kształtowanie umiejętności tworzenia planów konkretnych, zawierających wszelkie niezbędne elementy składowe;
- umiejętność weryfikacji powstałych planów w zależności od zaistniałych potrzeb;
- uczeń postępuje wg zasady „Marzenia mają być ambitne, plany realne a projektowanie konkretne i szczegółowe”.

#### Sposób realizacji zadań:

- lekcje wychowawcze na temat budowania planów i realizacji celów;
- weryfikowanie bieżących planów;
- nauka wyznaczania celów i świadomego planowania.

Realizatorzy działań:

- wychowawcy klas;
- psycholog
- doradca zawodowy.

## **D. Plan działań dla klas czwartych**

### **Sfera fizyczna**

#### Cel główny:

- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych, stresowych.

#### Cele operacyjne:

- znajomość fizjologicznych, psychologicznych i behawioralnych zmian w funkcjonowaniu organizmu powstałych na skutek stresu;
- umiejętność określenia kosztów ponoszonych przez człowieka na skutek działania stresu;
- znajomość i umiejętność korzystania z technik pozwalających niwelować przykre stany emocjonalne, w tym z technik relaksacyjnych.

Sposób realizacji zadań:

- czynne uczestnictwo uczniów w działaniach profilaktycznych podejmowanych na terenie szkoły i poza nią;
- zajęcia warsztatowe na temat stresu, sposobów radzenia sobie z nim;
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za przeżywane stany emocjonalne;
- dystrybucja wśród uczniów ulotek informacyjnych;
- wyrabianie nawyku proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych, problemowych.

Realizatorzy działań:

- wychowawcy i nauczyciele
- psycholog
- pielęgniarka szkolna.

### **Sfera psychiczna**

#### Cel główny:

- kształtowanie samodzielności - uczeń przygotowany do życia w rodzinie, społeczeństwie i państwie

#### Cele operacyjne:

- kształtowanie umiejętności hierarchizowania wartości;
- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy;
- kształtowanie umiejętności wyznaczania i realizowania celów;
- prawidłowe funkcjonowanie psychofizyczne, emocjonalne i duchowe w społeczeństwie;
- znajomość zjawiska samorządności;
- kształtowanie aktywnej postawy wobec społeczności lokalnej.

#### Sposób realizacji zadań:

- omówienie zasad samorządności na wszystkich szczeblach administracji państwowej;
- spotkania z przedstawicielami władz;
- udział w uroczystościach organizowanych przez instytucje lokalne;
- aktywny udział uczniów w lekcjach przygotowania do życia w rodzinie;
- zajęcia warsztatowe dotyczące umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji;
- zapoznanie ucznia ze sposobami korzystania z katalogów bibliotecznych, zasobów komputera i Internetu oraz innych mediów i praktyczne wykorzystanie wiedzy podczas zajęć edukacyjnych.

#### Realizatorzy działań:

- wychowawcy i nauczyciele
- doradca zawodowy

- psycholog.

### **Sfera społeczna**

#### Cel główny:

- umiejętność autoprezentacji.

#### Cele operacyjne

- świadomość własnych predyspozycji psychofizycznych, zainteresowań, zalet i umiejętności, wad i ograniczeń;
- kształcenie umiejętności prawidłowego wypełniania dokumentów aplikacyjnych;
- kształcenie umiejętności prawidłowego prezentowania swojej osoby;
- podejmowanie działań w celu rozwijania zainteresowań;
- praca nad ograniczeniem lub wyeliminowaniem wstydu i nieśmiałości w kontaktach z innymi.

#### Sposób realizacji:

- ćwiczenia autoprezentacji i rozmowy kwalifikacyjnej;
- zwracanie uwagi na kulturę słowa i języka;
- poznanie podstawowych zasad savoir- vivru w komunikacji i biznesie;
- nauka pisania dokumentów aplikacyjnych.

#### Realizatorzy działań:

- wychowawcy
- doradca zawodowy
- psycholog.

### **Sfera aksjologiczna**

#### Cel główny:

- odpowiedzialność i wybór dalszej drogi życiowej.

#### Cele operacyjne:

- kształtowanie umiejętności przyjmowania odpowiedzialności za siebie i innych zgodnie z normami chrześcijańskimi i etycznymi;

- kształtowanie umiejętności ponoszenia konsekwencji swoich czynów;
- szacunek dla siebie i innych oraz dóbr materialnych i innych będących własnością szkoły;
- kształtowanie umiejętności postępowania zgodnie z normami moralnymi i etycznymi oraz zgodnie z Regulaminem Szkoły i zasadami zawartymi w Statucie;
- umiejętność odróżniania wolności od samowoli;
- świadomość własnych predyspozycji psychofizycznych, zainteresowań, zalet i umiejętności, wad i ograniczeń;
- podejmowanie działań w celu rozwijania zainteresowań;
- znajomość praw rządzących rynkiem pracy;
- świadomość możliwości dalszego kształcenia i zapotrzebowania na rynku pracy;
- świadomy, zgodny z predyspozycjami i zainteresowaniami, wybór kształcenia i zawodu;
- umiejętność korzystania z informatorów dla absolwentów;
- znajomość specyfiki wybranych przez siebie studiów a w dalszej kolejności zawodu;
- kształcenie umiejętności prawidłowego wypełniania dokumentów składanych podczas rekrutacji na uczelnie wyższe.

Sposób realizacji zadań:

- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje;
- umiejętność oceny własnych działań;
- zapoznanie uczniów z regulaminem poszczególnych pracowni przedmiotowych, sali gimnastycznej i boiska szkolnego;
- udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, w wycieczkach przyrodoznawczych, w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych;
- lekcje wychowawcze na temat poczucia odpowiedzialności, umiejętności podejmowania decyzji;
- korzystanie z ulotek i informatorów dla absolwentów;
- badanie diagnostyczne uczniów;
- umiejętne szukanie alternatyw dla podejmowanych działań.

Realizatorzy działań:

- nauczyciele przedmiotowi, gł. podstaw przedsiębiorczości i j. polskiego;
- psycholog
- doradca zawodowy
- wychowawcy klas.

## **ROZDZIAŁ IX**

### **CEREMONIAŁ I TRADYCJA SZKOŁY**

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzania uroczystości z udziałem Sztandaru Szkolnego i samej celebracji sztandaru. Stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości szkolnych.

Zasady ceremoniału szkolnego:

- Sztandar Szkolny jest symbolem Polski-Narodu-Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania postawy pełnej szacunku i powagi.
- Uczestnictwo w Pocztie Sztandarowym jest niezwykle honorową funkcją, dlatego w skład Pocztu Sztandarowego powinni wchodzić uczniowie o nienagannej postawie.
- Skład osobowy pocztu sztandarowego tworzą:
  - Chorąży - uczeń wyróżniający się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską,



- Asysta - dwie uczennice wyróżniające się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską.
- Kandydatury składu są przedstawione przez samorządy i wychowawców klas na czerwcowej radzie pedagogicznej, zostają wówczas zatwierdzone.
- Kadencja pocztu trwa jeden rok- począwszy od dnia uroczystości pożegnania absolwentów. Wychowawcy klas przedmaturalnych zostają na ten czas opiekunami Ceremoniału Szkolnego i dbają o właściwą celebrację sztandaru i zgodny z ceremoniałem przebieg uroczystości na terenie szkoły i poza nią.
- Po zakończeniu kadencji nazwiska uczniów wchodzących w skład pocztu wpisywane są do kroniki szkoły, a uczniom wręczane publicznie pamiątkowe nagrody.
- Decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą zostać odwołani ze składu Pocztu Sztandarowego. W takim wypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego.
- Insygnię pocztu sztandarowego tworzą:
  - Biało-czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane pod lewym, kolorem białym do góry,
  - Białe rękawiczki.
- Chorąży i asysta powinni być ubrani galowo: uczeń - ciemny garnitur, biała koszula, uczennice - ciemne spódnice, białe koszule.
- Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:
  - Uroczystości rocznicowych - Konstytucji 3 Maja i Odzyskania Niepodległości,
  - Ceremonii ślubowania Pocztu Sztandarowego,
  - Ceremonii ślubowania klas pierwszych,
  - Rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego.
- Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych.

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości, imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli i rodziców.

Porządkuje organizację życia szkoły, pomaga w realizacji celów wychowawczo-profilaktycznych, integruje społeczność szkolną.

**W skład stałych uroczystości i imprez szkolnych wpisują się:**

- inauguracja roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych
- narodowe czytanie
- apel poświęcony rocznicy agresji sowieckiej na Polskę
- ogólnopolska akcja „Sprzątamy Świat”
- Dzień Edukacji Narodowej, spotkanie z emerytowanymi pracownikami szkoły-
- Dzień Języków Obcych
- Dzień Patrona– święto szkoły
- andrzejki klasowe
- uroczysta akademie szkolna i miejska z okazji narodowego Święta Niepodległości
- mikołajki klasowe
- Święto Bożego Narodzenia – szkolne jasełka wigilijne i spotkanie opłatkowe z emerytowanymi pracownikami szkoły
- konkurs pieśni świątecznych w językach obcych, wigilie klasowe
- konkursy czytelnicze
- bal studniówkowy
- szkolne Walentynki
- powiatowy konkurs "Sudoku lubię to!"
- warsztaty filozoficzne - według oferty edukacyjnej UWM,
- warsztaty językowe- według oferty edukacyjnej UWM,
- uroczystości szkolne z okazji Dnia Kobiet
- konkurs fotograficzny "Matematyka w obiektywie"
- Pierwszy Dzień Wiosny- prezentacja szkoły dla uczniów szkół podstawowych
- konkurs znajomości języka angielskiego EXCELENCE
- Dzień przedsiębiorczości
- zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w klasach maturalnych – uroczysty apel
- Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego FOX
- Konstytucja 3 Maja – akademie

- Wykłady/warsztaty z matematyki prowadzone przez wykładowców PB i UWM- według oferty uczeni,
- imprezy sportowe
- Piknik u Kochanowskiego- impreza integracyjna
- Zakończenie roku szkolnego– uroczysty apel.

## **ROZDZIAŁ X**

### **EWALUACJA PROGRAMU**

Celem ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły jest zbadanie skuteczności podjętych działań. Ewaluacja służy pogłębieniu wiedzy, jakie obszary działań w szkole należy wzmocnić, by osiągnąć zamierzone rezultaty. Efekty realizowanych działań wychowawczo–profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco, a program weryfikowany według potrzeb.

Podstawowym działaniem zespołu ds. ewaluacji będzie określenie jej celów, szczegółowe zaplanowanie działań ewaluacyjnych oraz zaplanowanie sposobu opracowania i interpretacji wyników ewaluacji i wyciągnięcie z niej wniosków.

Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego to działanie przemyślane, zaplanowane i realizowane systematycznie.

Formy ewaluacji:

- obserwacja i ocena zachowań- prowadzona na bieżąco przez nauczycieli, wychowawców klas, specjalistów szkolnych;
- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli;

- rozmowy z dyrektorem szkoły i przedstawicielami rady rodziców;
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami;
- analiza dokumentów szkolnych;
- analiza frekwencji na zajęciach szkolnych;
- sprawozdanie psychologa szkolnego oraz z zespołów.

## **ROZDZIAŁ XI**

### **PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH**

#### Adnotacja

**Procedury stanowią odrębny dokument, załącznik nr 1 do niniejszego Programu, sporządzony w oparciu o obowiązujące akta prawne oraz wytyczne Departamentu Wychowania i Kształcenia Integracyjnego Ministerstwa Edukacji Narodowej z września 2017r.**

**Dokument sporządzono 16.10.2017 r.**

#### ***Postanowienia końcowe***

*Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły*

- Zmiany w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły mogą być dokonywane przez Radę Pedagogiczną zwykłą większością głosów.
- Naniesione poprawki winny być przedstawione rodzicom na zebraniu rodzicielskim, a uczniom na godzinie wychowawczej.
- Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły obejmuje czteroletni etap edukacji.
- Program Wychowawczo- profilaktyczny wprowadza się w życie po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.