



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY

Na okres od 01.09.2022 do 31.08.2023

**Program opracowany przez psychologa szkolnego, uchwalony przez Radę
Rodziców w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną szkoły**

Wrzesień 2022

SPIS TREŚCI

ROZDZIAŁ I Koncepcja wychowania w szkole	3
ROZDZIAŁ II Podstawy tworzenia Programu Wychowawczo- Profilaktycznego...	5
ROZDZIAŁ III Sylwetka absolwenta szkoły.....	8
ROZDZIAŁ IV Wizja i misja szkoły.....	9
ROZDZIAŁ V Diagnoza potrzeb szkoły.....	10
ROZDZIAŁ VI Cele i zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki.....	12
ROZDZIAŁ VII Strategia wychowawczo- profilaktyczna szkoły.....	16
ROZDZIAŁ VIII Plan realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych.....	23
ROZDZIAŁ IX Efekty oddziaływań wychowawczych.....	40
ROZDZIAŁ X Ewaluacja Programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.....	41
ROZDZIAŁ XI Rekomendacje do pracy wychowawczo- profilaktycznej	41
POSTANOWIENIA KOŃCOWE	42

Rozdział I

KOCNEPCJA WYCHOWANIA W SZKOLE

„...Wychowywać to nie znaczy kształcić tylko rozum, lecz kształtować harmonijnie całego człowieka, a więc także jego serce i charakter. Wychowywać, to znaczy również- z pokolenia na pokolenie przekazywać wartości, które nadają życiu sens i wypełniają je treścią. Przekazuje się je nie tylko słowami, lecz przede wszystkim przykładem własnego życia...”

Phil Bosmans

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacnianie i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art.1 pkt. 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego naszej szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka oraz kształtowanie jego sfery aksjologicznej. W związku z tym w działaniu wychowawczym zmierzać należy nie tylko do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, ale także do ukształtowania jego postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla wartości uniwersalnych, narodowych i lokalnych. Celem działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole jest wychowanie światłego człowieka, o otwartym umyśle, świadomego swoich korzeni i odczuwającego ścisły związek między przeszłością, terażniejszością i przyszłością. Podstawę naszych działań stanowi ustabilizowany charakter szkoły, ciągłość wychowawcza, tradycje i zwyczaje.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny obowiązuje wszystkich uczniów szkoły. Treści wychowawczo- profilaktyczne zgodne są z podstawą programową kształcenia ogólnego (podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia) oraz kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023. Program jest zgodny z Koncepcją Pracy Szkoły.

Program opracowano z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (zespołów zadaniowych, przedmiotowych, wychowawczych),

- innych dokumentów i wniosków (koncepcja pracy szkoły, uwagi, spostrzeżenia i wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców, raportu końcowego zespołu ds. wspomagania pracy szkoły).

Założenia wychowawcze i profilaktyczne

Działalność edukacyjno- wychowawcza szkoły określona jest przez szkolny zestaw programów nauczania zgodny z podstawą programową oraz Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły. Obydwa dokumenty tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniami zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły jest narzędziem regulującym działania wychowawcze i profilaktyczne a zawarte w nim działania są uporządkowane w dwóch warstwach: 1) horyzontalnej- uwzględniającej prawidłowości i wszelkie dysharmonie rozwojowe; 2) wertykalnej- uwzględniającej wszystkie sfery rozwoju- fizyczną, psychiczną społeczną i duchową.

Wychowanie jest procesem wspomagania dziecka w rozwoju i osiągnięciu dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka natomiast to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i deficyty dojrzałości, obejmująca równolegle trzy nurty działania:

- wspomaganie człowieka w różnym wieku w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Szkoła dąży do wczesnego rozpoznawania zagrożeń, diagnozuje dysfunkcje, buduje sieć wsparcia i pomocy dla osób i grup ryzyka. Kształcenie i wychowanie w szkole sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, zaangażowanie w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, przygotowuje do świadomego korzystania z dorobku kultury, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią. Kształtuje

w uczniach postawy prozdrowotne, uczy zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, uczy odpowiedzialności za siebie i innych. Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych, komunikacja i współpraca w grupie, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami. Szkoła przygotowuje do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej. Szkoła tworzy bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki nad osobami z niepełnosprawnościami.

Realizowana w szkole profilaktyka jest profilaktyką pozytywną - koncentruje się na czynnikach chroniących, wzmacnianiu zasobów jednostki i środowiska. Zakładamy, że efektem działań wychowawczo -profilaktycznych będzie uporządkowanie systemu wartości oraz nabycie wszelkich umiejętności prospołecznych, niezbędnych w prawidłowym dorosłym funkcjonowaniu. Działania wychowawczo –profilaktyczne szkoły należy więc ukierunkować na wspieranie czynników chroniących, co jednocześnie wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka.

Realizacja zadań wychowawczych jest obowiązkowa dla wszystkich nauczycieli, pracowników szkoły oraz dyrekcji szkoły sprawującej nadzór pedagogiczny. W ramach programu wychowawczo-profilaktycznego wszyscy nauczyciele mają obowiązek kształtowania postaw społecznych uczniów, respektowania norm społecznych, przestrzegania praw dziecka i praw człowieka.

Program zawiera:

- *treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;*
- *treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

Rozdział II

PODSTAWY TWORZENIA PROGRAMU

Podstawy prawne Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

- *Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty;*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli;*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie;*
- *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 R. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)*
- *Ustawa o zmianie Ustawy o ochronie zdrowia psychicznego oraz niektórych innych ustaw z 24 listopada 2017 roku;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polski;*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023;*
- *Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. J. Kochanowskiego w Olecku;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka;*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
- *inne akty prawne.*

Podstawy teoretyczne Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Społeczność I Liceum Ogólnokształcącego im. J. Kochanowskiego w Olecku stanowią uczniowie i ich rodzice, pracownicy szkoły: dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi. Szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.

Wychowanie w szkole ma charakter integralny, personalny i indywidualny. Integralny obejmuje wszystkie sfery życia ucznia: psychiczną, fizyczną, duchową i społeczną. Charakter personalny stawia w centrum osobę ucznia, natomiast indywidualny określa tempo nauczania, dobór treści i metod uwzględniając indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

Działalność wychowawcza szkoły odbywa się poprzez:

- rozwijanie w uczniach ciekawości poznawczej ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy, poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w sobie i innych;
- rozwijanie świadomości życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i całej edukacji na danym etapie;
- uczenie efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie;
- rozwijanie umiejętności poszukiwania i odkrywania rzetelnej, uczciwej pracy;
- umiejętność dostrzegania w każdym uczniu możliwości i zdolności i rozwijania ich tak, by uczeń był kreatywny i miał świadomość wartości własnych działań;
- przygotowywanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego;
- rozwijanie kompetencji, które absolwentowi niezbędne będą do osiągnięcia sukcesu w szkole wyższego stopnia, w życiu zawodowym, w społeczności dorosłych;
- pomoc uczniom w rozpoznawaniu i hierarchizacji wartości, w dokonywaniu wyborów;
- prowadzenie profilaktyki prozdrowotnej i prorodzinnej;
- wypracowanie warunków do jak najbardziej optymalnej współpracy z rodzicami;
- pomoc uczniom z rodzin o szczególnie trudnej sytuacji materialnej, z rodzin dysfunkcyjnych, niepełnych;
- kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji szkolnych, lokalnych, narodowych.

Działalność profilaktyczna szkoły odbywa się poprzez:

- profilaktykę pierwszorzędową - działania skierowane do ludzi zdrowych; celem działań jest wspomaganie prawidłowych procesów rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego. Zadania te to tworzenie nawyków prozdrowotnych, motywowanie do zachowań wspierających zdrowie i tworzenie warunków do zdrowej aktywności;
- profilaktykę drugorzędową- działania skierowane do ludzi, u których pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń; celem działań jest tworzenie warunków, w których przy wykorzystaniu aktywności własnej osób będących adresatami działań oraz współdziałaniu środowiska możliwe jest zahamowanie rozwoju zaburzeń oraz powrót do optymalnego poziomu funkcjonowania;
- profilaktykę trzeciorzędową- działania skierowane do uczniów, u których występuje już zdiagnozowana choroba lub patologia społeczna; celem działań jest zapewnienie wsparcia w powrocie do satysfakcjonującego i społecznie użytecznego trybu życia.

Rozdział III

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent I Liceum Ogólnokształcącego im. J. Kochanowskiego w Olecku:

- potrafi w praktyce zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności, jest samodzielny, wrażliwy i otwarty na innych ludzi;
- ma zdrowe poczucie własnej wartości, dba o zdrowie i rozwój fizyczny i psychiczny;
- troszczy się o środowisko naturalne i dziedzictwo narodowe, szanuje tradycje regionalne i narodowe;
- zna i stosuje zasady życia społecznego, jest odpowiedzialny, a jego decyzje są dojrzałe;
- dostrzega w nauce swoje szanse życiowe;
- jest otwarty, komunikatywny, kreatywny, ciekawy świata i przedsiębiorczy;
- dostrzega i zapobiega dyskryminacjom;
- wychowany jest w duchu wzajemnego szacunku i tolerancji, zaufania, prawdy i uczciwości;
- jest wytrwały i pracowity;
- umiejętnie planuje przyszłość i realizuje cele;
- korzysta ze źródeł danych;

- prezentuje własny punkt widzenia, argumentuje i broni własnego zdania;
- poprawnie i swobodnie wypowiada się na określony temat, również w językach obcych;
- pisze i czyta ze zrozumieniem teksty literackie i techniczne;
- posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno –komunikacyjnymi;
- formułuje wnioski oparte na obserwacjach empirycznych;
- ma rozwiniętą sprawność ruchową.

Absolwent szkoły osiągnie dojrzałość w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Proces ten będzie możliwy dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych ucznia

Rozdział IV

WIZJA I MISJA SZKOŁY

Wizja I Liceum Ogólnokształcącego im. J. Kochanowskiego w Olecku zakłada ciągły rozwój szkoły w sferze edukacji, wychowania i profilaktyki, na podstawie uznawanych wartości i idei. Wizja ukierunkowuje cele, oczekiwania i plany działania. Nasza szkoła jest przyjazna i bezpieczna, dbamy o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów, nauczycieli i personelu szkoły. Szkoła prowadzi edukację i wychowuje uczniów, umożliwiając im zrozumienie świata i rządzących nim praw, kształtuje zdolności do krytycznego myślenia. Promuje zdrowy i ekologiczny styl życia, stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów. Umożliwia odpowiednie przygotowanie ucznia do dorosłego życia, przy czym jest otwarta na modyfikacje umożliwiające wprowadzenie innowacji i eksperymentów pedagogicznych. Kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju mogli godnie wpisać się w otaczającą rzeczywistość. Wewnątrzszkolny system oceniania uwzględnia zaangażowanie i wkład pracy ucznia, wspiera jego rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny. Szkoła współpracuje z rodziną, środowiskiem lokalnym, instytucjami.

Rozdział V

DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY

Bilans zasobów szkolnych

I Liceum Ogólnokształcące im. J. Kochanowskiego w Olecku jest szkołą, do której uczęszczają uczniowie w wieku 14 –19 lat. W szkole uczą się uczniowie z niepełnosprawnościami, m.in. zespołem Aspergera. Społeczność szkoły integruje się i podnosi swoje kompetencje przy pomocy realizacji projektów, zajęć i imprez turystycznych, sportowych, współpracy z instytucjami wspierającymi, współpracy z uczelniami wyższymi, z Fundacją Młodzieżowej Przedsiębiorczości, Centrum Wspierania Inicjatyw dla Życia i Rodziny. Szkoła ma własną stronę internetową, posiada patrona – poczet sztandarowy oraz stosowne ceremoniały, które krzewią postawy patriotyczne w śród naszej społeczności.

W infrastrukturę szkoły wchodzi: 20 sal lekcyjnych, 5 pracowni języków obcych, pracownia komputerowa, czytelnia multimedialna, biblioteka, sala gimnastyczna, siłownia, siłownia plenerowa, boisko szkolne, gabinet psychologa szkolnego, pracownia doradcy zawodowego, gabinet pedagoga, kawiarenka, aula, pokoje dla pracowników administracji i obsługi, gabinet pielęgniarki, gabinet stomatologiczny, archiwum, szatnie. Do wszystkich sal lekcyjnych doprowadzona jest sieć Internet. Szkoła posiada sprawny system monitoringu wewnątrz oraz na zewnątrz budynku. Na bieżąco wykonuje się inwestycje służące poprawie bezpieczeństwa oraz podwyższeniu jakości pracy szkoły.

Zasoby kadrowe szkoły

Zasoby kadrowe szkoły tworzą:

- dyrektor i wicedyrektor, sprawnie zarządzający, dbający o bezpieczeństwo i klimat, sprzyjający działaniom uczniów i nauczycieli;
- nauczyciele- przygotowani merytorycznie do podejmowania działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych;
- specjaliści szkolni- psycholog, doradca zawodowy, pedagog, nauczyciel współorganizujący proces kształcenia- posiadający specjalistyczne kwalifikacje;
- rodzice- partnerzy w działaniach, zainteresowani, włączający się.

Diagnoza potrzeb i występujących zagrożeń

Diagnozę potrzeb i zagrożeń szkoły oparto na:

- opinii uczniów, rodziców i nauczycieli, oraz badaniu ankietowym uczniów, przeprowadzonym w czerwcu 2022 r.
- wypowiedzi i wniosków nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych;
- wniosków nauczycieli biorących udział w wewnątrzszkolnym i pozaszkolnym doskonaleniu zawodowym;
- opinii samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazanych ustnie lub pisemnie;
- obserwacji środowiska szkolnego i lokalnego.

Wyniki diagnozy dały podstawę do stworzenia mapy czynników zagrażających i chroniących szkołę.

Mapa zagrożeń:

- trudności w nauce wynikające z zaległości z wcześniejszych klas lub etapów edukacji, długotrwałego nauczania zdalnego, lekceważącego stosunku uczniów do obowiązku szkolnego, braku motywacji do nauki;
- stosowanie agresji słownej i hejtu wśród uczniów;
- izolowanie się od kolegów i koleżanek;
- uzależnienie od telefonu komórkowego lub/i komputera;
- uchylanie się od aktywności fizycznej podczas lekcji wychowania fizycznego;
- nadmierne przenoszenie przez rodziców odpowiedzialności za wychowanie dzieci na szkołę, roszczeniowa postawa rodzica wobec szkoły.

Mapa czynników chroniących naszych uczniów:

- zadowolenie z tworzonych relacji koleżeńskich;
- poczucie bezpieczeństwa w szkole;
- pozytywne relacje z nauczycielami, zaufanie do wychowawców i nauczycieli;
- możliwość realizowania i rozwijania zainteresowań w szkole i poza nią;
- posiadanie hobby;
- praca specjalistów pracujących w szkole;
- wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej;
- wykorzystywanie w pracy narzędzi cyfrowych;
- współpraca szkoły z jednostkami pomocowymi i wspierającymi;
- dobra organizacja pracy szkoły, e-dziennik.

Analiza zebranych informacji pozwala stworzyć plan działań zmierzających do poprawy i rozwiązania istniejących w naszej szkole trudności i problemów. Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły zakłada prowadzenie działań mających na celu minimalizowanie zachowań z mapy zagrożeń. Ponadto kładziemy nacisk na:

- realizację zajęć mających na celu podniesienie poziomu kompetencji społecznych uczniów;
- realizację zajęć z zakresu profilaktyki chorób zakaźnych;
- tutoring przedmiotowy i rozwojowy;
- wsparcie uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy;
- realizację rekomendowanego programu profilaktycznego;
- działania podejmowane w ramach wolontariatu;
- wzmocnienie edukacji medialnej.

Rozdział VI

CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Cele i zadania szkoły w zakresie wychowania

Głównym celem oddziaływań w szkole jest zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców/ opiekunów, nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole. Cele i zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych i wychowawczych, w tym pozalekcyjnych, w pracy biblioteki szkolnej, czytelnicy, podczas zajęć ze specjalistami.

Celem kształcenia ogólnego w I Liceum Ogólnokształcącym im. J. Kochanowskiego jest:

- traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności;
- doskonalenie umiejętności szkolnych, m.in. myślowo-językowych;
- rozwijanie zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin;
- nabywanie i doskonalenie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania sądów w procesie dialogu;

- łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobrażeniowo- twórczymi;
- rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;
- rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.

Wychowanie jest procesem wspomagania ucznia w rozwoju i osiągnięciu dojrzałości fizycznej, psychicznej (emocjonalnej, intelektualnej) społecznej i duchowej (sfery wartości).

Celem rozwoju fizycznego jest:

- kształtowanie postawy dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne;
- kształtowanie aktywności życiowej;
- kształtowanie nawyku rozwijania predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych;
- rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie im, dbałość o środowisko naturalne;
- przeciwdziałanie uzależnieniom;
- utrwalanie umiejętności stosowania w codziennym życiu zasad sprzyjających zachowaniu zdrowia fizycznego i psychicznego, z uwzględnieniem różnych okresów życia oraz w kontekście przeciwdziałania chorobom zakaźnym.

Celem rozwoju psychicznego (sfera emocjonalna, intelektualna) jest:

- uczenie wychowanka wartości wynikających z poszukiwania prawdy w szerokim rozumieniu tego pojęcia;
- wspieranie do budowania własnej tożsamości, samoświadomości, rozwijanie zainteresowań, rozwijanie kreatywności;
- umiejętność przyswajania wiedzy, zdobywania informacji; przekazywania wiedzy innym;
- umiejętność stawiania sobie celów i realizowania ich;
- umiejętność ekspresji uczuć i emocji w sposób społecznie akceptowany;
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej i moralnej;
- nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- przygotowanie do samodzielnego podejmowania decyzji;
- umiejętność motywowania się;
- wzbudzanie potrzeby samodoskonalenia i rozwoju;
- uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych.

Celem rozwoju społecznego jest:

- wyposażenie ucznia w umiejętności komunikacyjne i ogólną orientację w świecie relacji interpersonalnych;
- przygotowanie do podejmowania, pełnienia ról społecznych i obywatelskich;
- kształtowanie odpowiedzialności za życie własne i drugiego człowieka,
- umiejętność dostosowania się do otoczenia, elastyczność zachowania;
- kształtowanie postaw prospołecznych;
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne;
- zachowanie kultury języka;
- wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.

Celem rozwoju moralnego (sfera aksjologiczna) jest:

- uwrażliwienie na wartości: prawda, dobro, uczciwość, odpowiedzialność etc.;
- kształtowanie myślenia wartościującego;
- umiejętność dokonywania samooceny;
- kształtowanie tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności;
- kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych;
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego,
- kultywowanie tradycji związanych z patronem szkoły i jej historią;
- kształtowanie norm, wartości i wzorów zachowań pożądaných społecznie;
- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej.

Szkoła w pracy dydaktyczno- wychowawczej korzysta z szerokiego spektrum metod dydaktycznych. Nauczyciele stosują nauczanie problemowe, metody aktywizujące, metody kształcące umiejętności społeczne, twórczego myślenia i rozwiązywania problemów. W kształceniu wykorzystywana jest technologia informacyjno- komunikacyjna. Szkoła jest dobrze przygotowana merytorycznie i technicznie do prowadzenia nauczania hybrydowego i zdalnego. Uczniowie korzystając z internetowych platform edukacyjnych poszerzają wiedzę z różnych dziedzin, rozwijają umiejętność pracy na odległość.

Cele i zadania szkoły w zakresie profilaktyki

Obszary działań profilaktycznych szkoły:

1. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
2. Wspieranie rozwoju intelektualnego, kształcenie zachowań umożliwiających aktywne uczestnictwo w kulturze masowej oraz przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.
3. Rozpoznawanie i minimalizowanie trudności w nauce, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym poprzez:
 - udzielanie uczniowi pomocy w przewyżnianiu trudności i umożliwienie mu prawidłowego funkcjonowania w zespole klasowym oraz osiągnięcie pozytywnych wyników szkolnych;
 - diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych;
 - tworzenie warunków do rozwijania i zaspokajania potrzeb edukacyjnych;
 - współpraca z psychologiem szkolnym i innymi specjalistami oraz ze środowiskiem rodzinnym ucznia; praca w oparciu o zalecenia PP –P;
 - pomoc w wyrównywaniu braków w wiadomościach i umiejętnościach;
 - motywowanie uczniów do samorozwoju.
4. Ograniczanie zjawiska absencji poprzez:
 - podejmowanie działań sprzyjających zwiększeniu frekwencji uczniów oraz podniesieniu wyników nauczania;
 - bieżące monitorowanie frekwencji uczniów;
 - poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów;
 - stosowanie jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć;
 - informowanie rodziców o nieobecnościach ucznia;
 - minimalizowanie lęków wynikających z trudności w nauce;
 - wzbudzanie w uczniach poczucia obowiązku systematycznego uczęszczania do szkoły;
 - wskazywanie na związek między frekwencją a wynikami nauczania;
 - uświadamianie uczniom wpływu systematycznego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych na poczucie przynależności do klasy.

5. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży poprzez:

- podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia;
- inspirowanie uczniów do podejmowania działań sprzyjających harmonijnemu rozwojowi;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych, m.in. zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;
- wczesne diagnozowanie zagrożeń i przeciwdziałanie im.

6. Zapobieganie problemom i zachowaniom ryzykownym młodzieży oraz kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły poprzez:

- zapoznawanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią, kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu;
- eliminowanie zagrożeń ze środowiska szkolnego;
- uczenie prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychospołecznych;
- rozwijanie i wzmacnianie postaw koleżeńskich oraz wzajemnego szacunku;
- rozpoznawanie zachowań agresywnych i o charakterze przemocowym (w tym stalkingu, cyberprzemocy, hejtu) wśród uczniów i zapobieganie im;
- poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z mediów, Internetu, gier komputerowych;
- budowanie zdrowego poczucia wartości własnej uczniów;
- pomoc w rozwiązywaniu kryzysów i problemów uczniów;
- przeciwdziałanie sięganiu przez uczniów po środki odurzające i substancje psychoaktywne;
- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami;
- współpracę ze środowiskiem rodzinnym ucznia.

Rozdział VII

STRATEGIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Treści programu wychowawczo - profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły. Na podstawie tegoż dokumentu wychowawcy w zespole wychowawczym planują zadania dla danego oddziału na dany rok szkolny. Podstawą planowania

działań wychowawczych są głównie potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej oddziału. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów w szkole lub poza nią. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele w niej uczący, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

W I Liceum Ogólnokształcącym im. J. Kochanowskiego w Olecku powołane są **Zespoły problemowo- zadaniowe** oraz **Zespoły przedmiotowe**.

W ramach Zespołów problemowo- zadaniowych istnieją zespoły:

- zespół wychowawczy;
- zespół ds. promocji i rekrutacji;
- zespół ds. współpracy z uczelniami wyższymi;
- zespół ds. wspomagania;
- zespół ds. WDN;
- zespół ds. zmiany Statutu Szkoły;
- ds. współpracy z mediami, redakcji strony www;
- zespół ds. interwencji kryzysowej;
- komisja socjalna.

W ramach Zespołów przedmiotowych istnieją:

- przedmioty humanistyczne;
- języki obce;
- przedmioty społeczno- ekonomiczne;
- przedmioty matematyczno- przyrodnicze;
- wychowanie fizyczne i przysposobienie obronne.

Zadania poszczególnych zespołów szczegółowo określono w planie pracy zespołu na rok szkolny.

Zadania nauczyciela, wychowawcy

W procesie wychowania wychowawca uczy młodych ludzi jak uwalniać się od napięć, lęków, zniechęcenia. Pobudza do działania zaspokajającego potrzeby wyższe. Celem wychowawcy jest chronić niedoświadczoną i niedojrzałą młodzież przed złudną fascynacją zmysłami, przed negatywnymi skutkami kultury masowej, przed poczuciem beznadziejności i bezsensu. Wychowawca uczy rozumieć głęboki sens wszelkich norm, nakazów i zakazów społecznych, moralnych, prawnych. Ukazuje wartości duchowe, intelektualne, naukowe, moralne, społeczne, religijne. Ponadto nauczyciel- wychowawca:

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły

- prowadzi pracę dydaktyczno- wychowawczą i opiekuńczą;
- realizuje obowiązującą w szkole podstawę programową;
- dba o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w szkole;
- wspiera rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, odpowiednio motywuje ich do pracy;
- identyfikuje ucznia ze szkołą;
- zapoznaje uczniów i ich rodziców z dokumentacją obowiązującą w szkole;
- diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów, rozpoznaje „wewnętrzne życie” klasy, podejmuje działania dla stworzenia prawidłowej atmosfery w klasie;
- uczestniczy w tworzeniu planu pracy wychowawczej;
- zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły, uczestniczy w klasowych imprezach, wycieczkach;
- kontroluje realizację zadań i zobowiązań klasy;
- czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia;
- współpracuje z Radą Rodziców w realizacji celów;
- uczy tolerancji;
- stwarza warunki do samorozwoju ucznia;
- współpracuje ze specjalistami szkolnymi, nauczycielami i rodzicami w podejmowaniu zadań wpływających na rozwój intelektualny i moralny ucznia;
- konsultuje w zespole wychowawczym ocenę z zachowania;
- prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację przebiegu nauczania oraz teczkę wychowawcy;
- wspiera pracę uczniów uzdolnionych, przygotowuje ich do konkursów i olimpiad;
- udziela pomocy uczniom z trudnościami w nauce;
- prowadzi konsultacje uczniom i rodzicom;
- bierze czynny udział w pracy rady pedagogicznej, zespołów przedmiotowych i problemowych;
- wspiera proces uczenia się uczniów oraz przygotowywania się do życia w społeczeństwie;
- stale podnosi swoje kwalifikacje;
- jest przykładem dla ucznia, wzorem kultury osobistej;
- jest obiektywny i sprawiedliwie traktuje wszystkich uczniów;

- rozwiązuje bieżące problemy, trudności i konflikty klasowe;
- realizuje program wychowawczo- profilaktyczny;
- wspiera realizację projektów, w których szkoła uczestniczy.

Zdania psychologa/ pedagoga szkolnego:

- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i ich rodzicom;
- prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących uczniów, w tym diagnozowanie potencjalnych możliwości i mocnych stron ucznia;
- prowadzenie zajęć edukacyjnych służących rozwijaniu umiejętności psychospołecznych;
- diagnozowanie zagrożeń i problemów młodzieży występujących w środowisku szkolnym;
- współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów młodzieży, prowadzenie psychoedukacji rodziców;
- współpraca ze wszystkimi organami szkoły w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych związanych z pomocą uczniom zagrożonym uzależnieniami;
- współpraca z instytucjami wspomagającymi działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- dokonywanie systematycznej oceny efektów podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych;
- wspieranie uczniów zagrożonych uzależnieniem, rozwijanie ich poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania różnych form aktywności, w tym pozaszkolnej, zaspokajającej ich potrzeby psychiczne, społeczne, emocjonalne i duchowe, rozwijających zainteresowania i umiejętności psychospołeczne;
- dostosowywanie programów profilaktycznych (w tym rekomendowanych) do zdiagnozowanych problemów, potrzeb, warunków i możliwości szkoły oraz oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zadania doradcy zawodowego:

- realizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego dla liceów ogólnokształcących;
- diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe;
- pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;

- pomoc uczniom w poznawanie własnych zasobów, potencjału, zdolności i możliwości, barier i ograniczeń;
- pomoc uczniom w poznawaniu świata zawodów i rynku pracy;
- pomoc uczniom w planowaniu własnego rozwoju i podejmowaniu decyzji edukacyjno- zawodowych;
- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- wspieranie nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego;
- prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
- indywidualne i grupowe konsultacje z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w zakresie udostępniania i bieżącego aktualizowania literatury przedmiotu, narzędzi pracy doradczej;
- współpraca z doradcami zawodowymi w Polsce;
- koordynowanie działalności informacyjno- doradczej prowadzonej przez szkołę.

Zasady współpracy szkoły z rodzicami

„Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka a także wolność jego sumienia oraz przekonania” (art.4 Ustawy o systemie oświaty).

Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym. Kształtowanie nawyków, rozwijanie podstawowych zdolności, zamiłowań i zainteresowań, zaspokajanie podstawowych potrzeb niezbędnych dla prawidłowego funkcjonowania fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i społecznego winno być podstawowym celem wychowawczym rodziców. Priorytet w wychowaniu mają rodzice, szkoła pełni rolę drugoplanową. Jednakże w pracy wychowawczej szkoły elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest czynne uczestnictwo w życiu szkoły rodziców. Celem współpracy szkoły z rodzicami jest wzajemne poznawanie się, budowanie empatii i zaufania, kształtowanie pozytywnej więzi emocjonalnej rodziców ze szkołą. Ważne w tym lepsze poznanie uczniów, ich środowiska domowego dla stosowania skutecznych form oddziaływań wychowawczych. Elementem współpracy obojga stron jest czuwanie nad frekwencją i wynikami w nauce oraz podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach zagrożenia. Współpraca opiera

się na wzajemnym zaufaniu i życzliwości, pozytywnej motywacji, jednolitości oddziaływania wychowawczego, aktywności i systematyczności. Rodzice winni uczestniczyć w zebraniach rodziców, dniach otwartych szkoły, pedagogizacji rodziców. Ponadto rodzice dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka oraz właściwy jego stosunek do obowiązku szkolnego. Wychowawca zapoznaje rodziców z dokumentacją szkoły. Funkcjonująca w szkole Rada Rodziców prezentuje opinie wszystkich rodziców.

Formy współpracy:

- spotkania indywidualne, konsultacje, rozmowy telefoniczne;
- zebrania klasowe;
- korespondencja i przekaz informacji drogą e- mailową lub poprzez dziennik elektroniczny;
- konsultacje z nauczycielami poszczególnych przedmiotów;
- konsultacje i rozmowy indywidualne z psychologiem szkolnym, pedagogiem, doradcą zawodowym oraz nauczycielem współorganizującym proces kształcenia;
- w razie potrzeby indywidualne spotkania z dyrekcją szkoły;
- współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez szkolnych, wycieczek, zajęć pozalekcyjnych.

Formy współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym

Szkoła, realizując szeroko pojęty proces wychowawczy, współpracuje z:

- placówkami edukacyjnymi rejonu – szkołami, przedszkolami, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- domem kultury
- placówkami pomocowymi i wspierającymi: Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy społecznej, policją i strażą pożarną, Starostwem Powiatowym i Urzędem Miejskim i innymi w razie potrzeby.

Integracja szkoły ze środowiskiem realizowana jest poprzez :

- organizowanie lub współorganizowanie przez szkołę imprez środowiskowych, adresowanych do mieszkańców;
- udział szkoły w uroczystościach i obchodach rocznicowych realizowanych przez instytucje lokalne
- włączanie uczniów do prac społecznie użytecznych na rzecz środowiska lokalnego.

Powinności i treści wychowawczo- profilaktyczne

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI (cel główny)
Sfera fizyczna- edukacja zdrowotna	<p><u>Klasa I</u> - Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych. Profilaktyka przemocy, uzależnień i bezpieczeństwa. Patostreaming. Profilaktyka chorób zakaźnych.</p> <p><u>Klasa II</u> – Ochrona zdrowia psychicznego- Profilaktyka zaburzeń odżywiania. Profilaktyka chorób zakaźnych.</p> <p><u>Klasa III</u> – Profilaktyka zdrowia psychicznego- prozdrowotny styl życia. Profilaktyka chorób zakaźnych.</p> <p><u>Klasa IV</u> – Profilaktyka zdrowia psychicznego- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych. Profilaktyka chorób zakaźnych.</p>
Sfera psychiczna- emocjonalna, intelektualna (bezpieczeństwo)	<p><u>Klasa I</u> - Rozwijanie kreatywności. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego- zdrowe poczucie wartości własnej.</p> <p><u>Klasa II</u> - Profilaktyka zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania; problem depresji i samobójstw wśród nastolatków. Rozwijanie samodzielności.</p> <p><u>Klasa III</u> - Rozwój człowieka na różnych etapach życia, wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.</p> <p><u>Klasa IV</u> - Kształtowanie samodzielności - uczeń przygotowany do życia w rodzinie, społeczeństwie i państwie.</p>
Sfera społeczna- relacje	<p><u>Klasa I</u> - Kształtowanie postaw warunkujących prawidłowe funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej. Zajęcia integracyjne.</p> <p><u>Klasa II</u> - Kształtowanie kompetencji i umiejętności prospołecznych- komunikacja i asertywność. Zajęcia integracyjne.</p> <p><u>Klasa III</u>- Kształtowanie postaw prospołecznych- tworzenie więzi i relacji z innymi. Zajęcia integracyjne.</p> <p><u>Klasa IV</u> – Umiejętność autoprezentacji. Zajęcia integracyjne.</p>
Sfera aksjologiczna- - kultura	<p><u>Klasa I</u> - Kształtowanie postaw patriotycznych.</p> <p><u>Klasa II</u> - Samokształcenie, samoświadomość, samorządność. świadome działania na rzecz ratowania środowiska</p>

naturalnego.

Klasa III - Kształcenie umiejętności planowania i projektowania-
planowanie działań i realizacja celów.

Klasa IV - Odpowiedzialność i wybór dalszej drogi życiowej.

Metody i formy pracy wychowawczo- profilaktycznej

Praca wychowawczo- profilaktyczna w szkole jest pracą systematyczną i odbywa się przy wykorzystaniu metod i technik sprzyjających rozwojowi ucznia na poziomie fizycznym, psychicznych, społecznym i moralnym. Metody wykorzystywane w pracy wychowawczej to m.in. czynna, słowna, oglądowa, dyskusja, drama, tutoring, metoda projektu; treningi umiejętności, trening pewności siebie, warsztaty poznawczo- doskonalące oraz inne metody aktywizujące; metody integrujące, m.in. wycieczki, biwaki, wyjazdy. Formy pracy z uczniem i klasą: indywidualna, grupowa, zespołowa.

Rozdział VIII

PLAN REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

Plan działań dla klas pierwszych

Sfera fizyczna (edukacja zdrowotna)

Cel główny

- Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych. Profilaktyka przemocy, uzależnień i bezpieczeństwa. Patostreaming. Profilaktyka chorób zakaźnych.

Cele operacyjne:

- kształtowanie nawyku dbania o higienę i schludny wygląd;
- umiejętne rozpoznawanie czynników zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu i unikanie ich;
- umiejętne rozpoznawanie przyczyn, przejawów oraz następstw szczególnie rozpowszechnionych zjawisk patologii społecznej;
- bezpieczeństwo w aktywności fizycznej;
- profilaktyka agresji, przemocy i uzależnień;
- znajomość metod i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- propagowanie stylu życia wolnego od używek;
- znajomość przepisów ruchu drogowego i stosowanie się do nich;

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły

- rozumienie sensu przestrzegania prawa i świadome jego respektowanie;
- znajomość własnych praw i obowiązków;
- kształcenie umiejętności korzystania z porad prawnych;
- kształcenie umiejętności obrony w sytuacji zagrożenia;
- umiejętność odnajdywania alternatywnych dla ryzykownych sposobów spędzania czasu wolnego;
- dbałość o środowisko.

Sposób realizacji zadań:

- lekcje wychowawcze na temat profilaktyki uzależnień i przemocy;
- lekcje wychowawcze na temat higieny i zdrowia fizycznego i psychicznego;
- profilaktyka przeciwdziałania zakażeniom chorobami zakaźnymi;
- zachęcanie uczniów do korzystania z porad i konsultacji z psychologiem, pielęgniarką szkolną oraz specjalistami spoza szkoły (prawnikiem, psychiatrą)
- wykorzystywanie różnorodnych form aktywności, dających uczniom możliwość dokonywania wyborów dla zdrowia;
- udział w zajęciach przedstawicieli instytucji pomocowych i wspierających (m.in. Komendy Powiatowej Policji)
- zachęcanie uczniów do uczestnictwa w pracach porządkowych na rzecz klasy i szkoły;
- aktywne uczestnictwo w konkursach dotyczących problematyki zdrowia fizycznego i psychicznego;
- kształtowanie nawyku bezpiecznego poruszania się po drogach;
- kształtowanie właściwej postawy wobec osób poszkodowanych w wypadkach a także wobec kolegów i koleżanek niepełnosprawnych i z problemami zdrowotnymi;
- zapoznanie uczniów z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka oraz przepisami prawa zawartymi w Konstytucji RP;
- ukazywanie wpływu codziennych czynności na zachowań na stan środowiska naturalnego;
- uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.

Realizatorzy działań:

- nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy;
- psycholog szkolny/ pedagog;
- pielęgniarka;

- nauczyciele pełniący dyżury podczas przerw międzylekcyjnych.

Sfera psychiczna i intelektualna

Cel główny

- Rozwijanie kreatywności.
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego- zdrowe poczucie wartości własnej.

Cele operacyjne:

- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;
- rozwijanie procesów poznawczych generujących kształtowanie kreatywności;
- umiejętne korzystanie z doświadczeń i własnych zasobów;
- pokonanie barier ograniczających nieszablonowe myślenie i rozwiązywanie problemów;
- umiejętne planowanie, wyznaczanie i realizacja celów;
- odnajdywanie różnych dróg rozwiązań problemów;
- wdrażanie do samodzielności;
- kształtowanie i rozwijanie dbałości o własne zdrowie psychiczne;
- umiejętne proszenie o pomoc;
- kształtowanie zdrowej samooceny, budowanie i rozwijanie samoakceptacji;
- szacunek dla siebie i innych;
- czynne korzystanie z pomocy specjalistów szkolnych i poza szkołą (psycholog, psychiatra);
- kształtowanie postawy twórczej;
- kształtowanie umiejętności organizacji pracy własnej.

Sposób realizacji zadań:

- diagnozowanie trudności w nauce i dostosowywanie wymagań, form i metod pracy do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów;
- praca z uczniem wybitnie zdolnym;
- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań;
- budowanie i podnoszenie poziomu motywacji uczniów do nauki i rozwoju;
- wykorzystanie metod aktywizujących podczas zajęć;
- zajęcia rozwijające kreatywność;
- prowadzenie debat na lekcjach wychowawczych;

- motywowanie ucznia do poszukiwania różnych dróg rozwiązań sytuacji, z którymi się na co dzień spotykają;
- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i korzystania z pomocy innych.

Realizatorzy działań:

- nauczyciele przedmiotowi i wychowawcy;
- psycholog szkolny/ pedagog;
- doradca zawodowy.

Sfera społeczna

Cel główny

- Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących prawidłowe funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej.
- Zajęcia integracyjne.

Cele operacyjne:

- kształcenie umiejętności bezkonfliktowej i solidarnej pracy w grupie (prawidłowe współżycie w zespole);
- rozwijanie samorządności, uczenie zasad demokracji;
- kształcenie postawy altruistycznej;
- rozwijanie umiejętności nawiązywanie, podtrzymywania relacji z innymi oraz wzmacnianie więzi z rówieśnikami i nauczycielami;
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i grupę jako całość;
- kształtowanie postawy empatii i zrozumienia;
- zdrowa rywalizacja zamiast „wyścigu szczurów”;
- kształtowanie umiejętności wykorzystywania zachowań asertywnych w sytuacjach społecznych.

Sposób realizacji zadań:

- ćwiczenia pracy w grupie, uczenie działania zespołowego;
- zapoznanie ucznia z jego prawami i obowiązkami;
- wybór i okresowa wspólna ocena pracy samorządu klasowego;
- ćwiczenie umiejętności przydzielania zadań poszczególnym członkom grupy, zespołu;
- lekcje wychowawcze na temat koleżeństwa i przyjaźni, empatii i zaufania;
- lekcje wychowawcze dotyczące celów i wartości grupowych;
- organizacja imprez integrujących klasę;

- organizowanie warsztatów z zakresu komunikacji społecznej;
- lekcje wychowawcze na temat asertywności i nieulegania presji otoczenia a także umiejętności wpływania na innych;
- lekcje wychowawcze na temat sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i stresowych;
- uczenie zasad savoir- vivru;
- udział w działaniach wolontarystycznych i charytatywnych.

Realizatorzy działań:

- nauczyciele przedmiotowi;
- wychowawcy;
- specjaliści szkolni.

Sfera aksjologiczna

Cel główny

- Kształtowanie postaw patriotycznych.

Cele operacyjne:

- Kształtowanie postaw moralnych oraz postawy tolerancji w stosunku do drugiego człowieka;
- kształtowanie zrozumienia wobec różnic wynikających z odmienności rasowej, kulturowej, religijnej itp.;
- kształtowanie nawyku niesienia pomocy osobom słabym, chorym, niepełnosprawnym;
- brak akceptacji dla zachowań niepożądanych społecznie.

Sposób realizacji działań:

- lekcje wychowawcze na temat różnych form dyskryminacji (rasizm, ksenofobia, seksizm, homofobia);
- lekcje wychowawcze na temat niepełnosprawności;
- zajęcia lekcyjne z przedstawicielem Komendy Powiatowej Policji;
- dbanie o właściwą postawę uczniów w stosunku do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły;
- przekazanie informacji na temat mniejszości narodowych zamieszkujących nasz kraj;
- kultywowanie tradycji, wspólne obchodzenie świąt, rocznic narodowych;

- udział w działaniach wolontarystycznych (zajęcia w hospicjum, sprzątanie grobów, szlachetna paczka i inne);
- zwracanie uwagi na indywidualne tempo pracy ucznia, dostosowanie treści edukacyjnych do psychofizycznych możliwości poszczególnych uczniów;
- kształcenie umiejętności właściwego, podnoszącego jakość pracy i nauki, doboru metod.

Realizatorzy działań:

- nauczyciele przedmiotowi;
- wychowawcy;
- specjaliści szkolni.

Plan działań dla klas drugich

Sfera fizyczna (edukacja zdrowotna)

Cel główny:

- Ochrona zdrowia psychicznego- Profilaktyka zaburzeń odżywiania.
Profilaktyka chorób zakaźnych.

Cele operacyjne:

- promowanie zdrowego, ekologicznego stylu życia;
- kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania się i aktywnego spędzania czasu wolnego;
- umiejętne rozpoznawanie czynników zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu i świadome unikanie ich;
- umiejętne rozpoznawanie przyczyn, przejawów oraz następstw zaburzeń odżywiania;
- znajomość sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych.

Sposób realizacji zadań:

- lekcje wychowawcze na temat zaburzeń odżywiania;
- podnoszenie poziomu wiedzy uczniów na temat chorób psychosomatycznych, cywilizacyjnych i przenoszonych drogą płciową;
- lekcje wychowawcze na temat alternatywnych sposobów rozwiązywania problemów;
- lekcje wychowawcze na temat higieny i zdrowia fizycznego i psychicznego;

- zachęcanie uczniów do korzystania, w trudnych sytuacjach, z porad i konsultacji ze specjalistami (psycholog, psychiatra);
- aktywne uczestnictwo w konkursach dotyczących problematyki zdrowia fizycznego i psychicznego.

Realizatorzy działań:

- nauczyciele przedmiotowi i wychowawcy;
- psycholog szkolny/ pedagog;
- pielęgniarka.

Sfera psychiczna i intelektualna

Cel główny

- Profilaktyka zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania; problem depresji i samobójstw wśród nastolatków. Rozwijanie samodzielności.

Cele operacyjne:

- kształtowanie nawyku dbania o zdrowie psychiczne;
- umiejętne rozpoznawanie wszelkich czynników zagrażających zdrowiu psychicznemu i świadome unikanie ich;
- umiejętne rozpoznawanie przyczyn, przejawów oraz następstw zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania;
- umiejętne proszenie o pomoc;
- rozwijanie samodzielności w myśleniu, podejmowaniu decyzji i działaniu;
- znajomość sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych.

Sposób realizacji:

- lekcje wychowawcze na temat zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania, depresji i samobójstw wśród nastolatków;
- dystrybucja plakatów i ulotek tematycznych, tworzenie gazetek szkolnych;
- lekcje wychowawcze na temat alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu;
- angażowanie uczniów w przedsięwzięcia szkolne i zajęcia profilaktyczne;
- lekcje wychowawcze na temat sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych;
- lekcje wychowawcze na temat higieny i zdrowia psychicznego;
- zachęcanie uczniów do korzystania z porad i konsultacji ze specjalistami;
- aktywne uczestnictwo w konkursach dotyczących problematyki zdrowia psychicznego.

Realizatorzy działań:

- wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi;
- psycholog szkolny/ pedagog;
- pielęgniarka.

Sfera społeczna

Cel główny

- Kształtowanie kompetencji i umiejętności prospołecznych- komunikacja i asertywność.
- Zajęcia integracyjne.

Cele operacyjne:

- kształcenie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej oraz poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie;
- znajomość zasad poprawności językowej;
- dbałość o kulturę wypowiedzi;
- znajomość własnych ograniczeń i wad wymowy;
- znajomość języków obcych;
- rozumienie pojęcia „inteligencja emocjonalna” i wszystkich jej elementów składowych;
- umiejętność wykorzystywania zachowań asertywnych w sytuacjach społecznych;
- świadomość zalet, umiejętności, własnego potencjału, wad i ograniczeń;
- kształtowanie umiejętności obiektywnego oceniania własnego zachowania oraz zachowania innych osób;
- obiektywizm w ocenie sytuacji społecznych;
- kształtowanie umiejętności dostrzegania wpływu społecznego na własne życie i podejmowane decyzje;
- umiejętność autoprezentacji.

Sposób realizacji zadań:

- czynne uczestnictwo w działaniach organizowanych przez Regionalny Ośrodek Kultury oraz koła teatralne;
- samokontrola i kontrola wypowiedzi uczniów;
- zwracanie uwagi na poprawność językową;
- udział w zajęciach warsztatowych na temat komunikacji i asertywności;

- ćwiczenia pod kierunkiem specjalistów, polonistów;
- wykorzystanie dramy podczas zajęć wychowawczych;
- lekcje wychowawcze dotyczące samooceny i poczucia wartości;
- motywowanie ucznia do zmiany postępowania nieakceptowanego społecznie;
- kształtowanie umiejętności wypowiadania się na temat swojej osoby;
- ćwiczenia autoprezentacji;
- udział w działaniach wolontarystycznych i charytatywnych.

Realizatorzy działań:

- dyrektor;
- nauczyciele i wychowawcy;
- psycholog/ pedagog;
- doradca zawodowy.

Sfera aksjologiczna

Cel główny

- Samokształcenie, samoświadomość, samorządność. Świadome działania na rzecz ratowania środowiska naturalnego.

Cele operacyjne:

- kształcenie umiejętności samodzielnego zdobywania i systematyzowania wiedzy;
- świadome kształtowanie postaw pożądaných społecznie, w tym postaw moralnych, patriotycznych, prospołecznych;
- kształtowanie świadomości bycia podmiotem w procesie nauczania i wychowania;
- znajomość treści programowych oraz kryteriów oceniania i klasyfikacji;
- znajomość podstawowych zasad współżycia i współdziałania;
- umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy z różnych źródeł;
- umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w sytuacjach praktycznych;
- znajomość i respektowanie zasad demokracji w samorządności;
- kształtowanie gotowości do działania dla dobra wspólnego;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów klasy;
- umiejętne ocenianie działalności samorządu Uczniowskiego;
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji w grupie.

Sposób realizacji zadań:

- czynne uczestnictwo w konkursach i olimpiadach;
- lekcje wychowawcze na temat zasad współżycia, współdziałania;
- zajęcia tematyczne dotyczące ochrony środowiska naturalnego;
- ćwiczenia umiejętności korzystania z tekstu źródłowego, Internetu i innych źródeł wiedzy w procesie uczenia się;
- ćwiczenia umiejętności sprawnego notowania i konspektowania materiału;
- ćwiczenia różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności;
- lekcje wychowawcze poruszające problematykę grup społecznych, samorządności, syndromu myślenia grupowego;
- wybory do samorządu uczniowskiego;
- praca na rzecz całej społeczności uczniowskiej poprzez dyżury klasowe, pomoc w organizacji i utrzymaniu porządku na imprezach szkolnych, aktywne uczestnictwo w zebraniach klasowych i szkolnych;
- udział w działaniach wolontarystycznych i charytatywnych (sprzątanie świata i inne).

Realizatorzy działań:

- Samorząd Uczniowski i opiekun Samorządu;
- psycholog szkolny/ pedagog;
- wychowawcy klas;
- nauczyciele przedmiotowi.

Plan działań dla klas trzecich

Sfera fizyczna (edukacja zdrowotna)

Cel główny

- Profilaktyka zdrowia psychicznego- prozdrowotny styl życia. Profilaktyka chorób zakaźnych.

Cele operacyjne:

- znajomość fizjologicznych, psychologicznych i behawioralnych zmian w funkcjonowaniu organizmu powstałych na skutek prowadzenia niezdrowego stylu życia;
- świadomość metod i form kształtowania zdrowego stylu życia;
- umiejętne korzystanie z dobrodziejstw cywilizacji, wpływających na podniesienie poziomu jakości życia (siłownia, produkty ekologiczne, diety itp.).

- nabycie umiejętności określenia ryzyka dotyczącego planowania i organizacji aktywności fizycznej dla siebie i innych. W treściach zawarto zagadnienia dotyczące zasad ergonomicznej organizacji stanowiska pracy oraz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadków (w tym komunikacyjnych) i urazów.

Sposób realizacji zadań:

- czynne uczestnictwo uczniów w działaniach podejmowanych na terenie szkoły i poza nią;
- zajęcia warsztatowe na temat zdrowego stylu życia;
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i podejmowane dla zdrowia działania, w tym świadome unikanie czynników zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu;
- dystrybucja na terenie szkoły ulotek informacyjnych poruszających zagadnienia zdrowego stylu życia;
- wyrabianie nawyku proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych, problemowych;
- udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych spowodowanych chorobą (w tym COVID-19).

Odpowiedzialni:

- wychowawcy;
- nauczyciele przedmiotowi, gł. wychowania fizycznego;
- psycholog szkolny/ pedagog;
- pielęgniarka.

Sfera psychiczna i intelektualna

Cel główny

- Rozwój człowieka na różnych etapach życia, wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.

Cele operacyjne:

- kształcenie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej;
- nabycie wiedzy z zakresu rozwoju człowieka w różnych sferach (w tym społecznej, psychoseksualnej, poznawczej) oraz w różnych okresach życia;
- znajomość różnic międzyplciowych;
- umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy w sytuacjach społecznych, w relacjach z innymi.

- pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka i prokreacją;
- umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej, małżeństwa i rodziny;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, dorastania i wyborem drogi życiowej; umiejętność świadomego;
- przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych; przygotowanie, na podstawie wiedzy i wykształconych umiejętności do poszanowania godności życia ludzkiego i dojrzałego funkcjonowania w rodzinie;
- znajomość podstawowych zasad postępowania w sferze ludzkiej płciowości i płodności; kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych.

Sposób realizacji zadań:

- lekcje wychowawcze na temat rozwoju człowieka w różnych sferach życia i w różnych okresach;
- realizacja programów ministerialnych poruszających w/w tematykę (np. program NFZ „W stronę dojrzałości”);
- pomoc w podejmowaniu rozsądnych i dojrzałych decyzji związanych z wyborem grupy, partnera, przyjaciela;
- pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia i zawodu;
- wyrabianie nawyku proszenia o pomoc specjalistów;
- stały dostęp uczniów do ulotek informacyjnych.

Realizatorzy działań:

- nauczyciele, gł. biologii;
- psycholog szkolny/ pedagog;
- doradca zawodowy;
- wychowawcy klas.

Sfera społeczna

Cel główny

- Kształtowanie postaw prospołecznych- tworzenie więzi i relacji z innymi.
- Zajęcia integracyjne.

Cele operacyjne:

- kształtowanie umiejętności wywierania pozytywnego wpływu na innych;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji manipulacji i negatywnego wpływu innych osób;
- wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka;
- kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych i starszych
- nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji konfliktu z drugą osobą;
- nabywanie umiejętności tworzenia bliskich związków uczuciowych;
- rozwijanie empatii, szlachetności, zaufania;
- kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych.

Sposób realizacji zadań:

- udział w zajęciach na temat wpływu społecznego, zasad współżycia w grupie, relacji z innymi, manipulacji;
- lekcje wychowawcze poruszające problematykę relacji społecznych, samorządności, syndromu myślenia grupowego;
- zlecanie uczniom pracy grupowej, zespołowej;
- przeprowadzanie debat;
- udział w uroczystościach szkolnych;
- obchodzenie w szkole ważnych dni i uroczystości (np. dzień osób niepełnosprawnych) również z udziałem nauczycieli emerytowanych;
- udział w działaniach wolontarystycznych (zajęcia w hospicjum, sprzątanie grobów, szlachetna paczka i inne)

Realizatorzy działań:

- wychowawcy i nauczyciele;
- specjaliści szkolni;
- pielęgniarka szkolna.

Sfera aksjologiczna

Cel główny

- Kształcenie umiejętności planowania i projektowania- planowanie działań i realizacja celów.

Cele operacyjne:

- kształtowanie świadomości, że planowanie jest czynnością porządkującą działania i wynika z potrzeb;
- kształtowanie umiejętności tworzenia planów konkretnych, zawierających wszelkie niezbędne elementy składowe;
- umiejętność weryfikacji powstałych planów w zależności od zaistniałych potrzeb;
- uczeń postępuje wg zasady „Marzenia mają być ambitne, plany realne a projektowanie konkretne i szczegółowe”.

Sposób realizacji zadań:

- lekcje wychowawcze na temat budowania planów i realizacji celów;
- weryfikowanie bieżących planów;
- nauka wyznaczania celów i świadomego planowania;
- działania pobudzające kreatywność i samodzielność- motywowanie uczniów do brania udziału w konkursach, akcjach i przedsięwzięciach szkolnych.

Realizatorzy działań:

- wychowawcy klas;
- psycholog/ pedagog;
- doradca zawodowy.

Plan działań dla klas czwartych

Sfera fizyczna

Cel główny

- Profilaktyka zdrowia psychicznego- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych, stresowych. Profilaktyka chorób zakaźnych.

Cele operacyjne:

- znajomość fizjologicznych, psychologicznych i behawioralnych zmian w funkcjonowaniu organizmu powstałych na skutek stresu;
- umiejętność określenia kosztów ponoszonych przez człowieka na skutek działania stresu;
- znajomość i umiejętność korzystania z technik pozwalających niwelować przykre stany emocjonalne, w tym z technik relaksacyjnych;
- dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne.

Sposób realizacji zadań:

- czynne uczestnictwo uczniów w działaniach profilaktycznych podejmowanych na terenie szkoły i poza nią;
- zajęcia warsztatowe na temat stresu, sposobów radzenia sobie z nim;
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za przeżywane stany emocjonalne;
- dystrybucja wśród uczniów ulotek informacyjnych;
- wyrabianie nawyku proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych, problemowych.

Realizatorzy działań:

- wychowawcy i nauczyciele
- psycholog
- pielęgniarka szkolna.

Sfera psychiczna i intelektualna

Cel główny

- Kształtowanie samodzielności - uczeń przygotowany do życia w rodzinie, społeczeństwie i państwie.

Cele operacyjne:

- kształtowanie umiejętności hierarchizowania wartości;
- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy;
- kształtowanie umiejętności wyznaczania i realizowania celów;
- prawidłowe funkcjonowanie psychofizyczne, emocjonalne i duchowe w społeczeństwie;
- znajomość zjawiska samorządności;
- kształtowanie aktywnej postawy wobec społeczności lokalnej.

Sposób realizacji zadań:

- omówienie zasad samorządności na wszystkich szczeblach administracji państwowej;
- spotkania z przedstawicielami władz;
- udział w uroczystościach organizowanych przez instytucje lokalne;
- wykorzystywanie podczas zajęć metod aktywizujących, m.in. dramy- nauka proszenia o pomoc;
- prowadzenie treningu pewności siebie;
- zajęcia warsztatowe dotyczące w/w tematyki;

- zapoznanie ucznia ze sposobami korzystania z katalogów bibliotecznych, zasobów komputera i Internetu oraz innych mediów i praktyczne wykorzystanie wiedzy podczas zajęć edukacyjnych;
- udział uczniów w działaniach wolontarystycznych i charytatywnych.

Realizatorzy działań:

- wychowawcy i nauczyciele;
- doradca zawodowy;
- psycholog/ pedagog.

Sfera społeczna

Cel główny:

- Umiejętność autoprezentacji.
- Zajęcia integracyjne.

Cele operacyjne:

- świadomość własnych predyspozycji psychofizycznych, zainteresowań, zalet i umiejętności, wad i ograniczeń;
- kształcenie umiejętności prawidłowego wypełniania dokumentów aplikacyjnych;
- kształcenie umiejętności prawidłowego prezentowania swojej osoby;
- umiejętne radzenie sobie w sytuacjach stresowych.

Sposób realizacji:

- ćwiczenia autoprezentacji i rozmowy kwalifikacyjnej;
- zwracanie uwagi na kulturę słowa i języka;
- poznanie podstawowych zasad savoir- vivru w komunikacji i biznesie;
- nauka pisania dokumentów aplikacyjnych;
- podejmowanie działań w celu rozwijania zainteresowań;
- praca nad ograniczeniem lub wyeliminowaniem wstydu i nieśmiałości w kontaktach z innymi.

Realizatorzy działań:

- wychowawcy;
- doradca zawodowy;
- psycholog/ pedagog.

Sfera aksjologiczna

Cel główny

- Odpowiedzialność i wybór dalszej drogi życiowej.

Cele operacyjne:

- kształtowanie umiejętności przyjmowania odpowiedzialności za siebie i innych zgodnie z normami chrześcijańskimi i etycznymi;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- kształtowanie umiejętności ponoszenia konsekwencji swoich czynów;
- szacunek dla siebie i innych oraz dóbr materialnych i innych będących własnością szkoły;
- szacunek dla dóbr natury i środowiska naturalnego;
- kształtowanie umiejętności postępowania zgodnie z normami moralnymi i etycznymi oraz zgodnie z Regulaminem Szkoły i zasadami zawartymi w Statucie;
- świadomość własnych predyspozycji psychofizycznych, zainteresowań, zalet i umiejętności, wad i ograniczeń;
- znajomość praw rządzących rynkiem pracy;
- świadomość możliwości dalszego kształcenia i zapotrzebowania na rynku pracy;
- świadomy, zgodny z predyspozycjami i zainteresowaniami, wybór kształcenia i zawodu;
- znajomość specyfiki wybranych przez siebie studiów a w dalszej kolejności zawodu;
- kształcenie umiejętności prawidłowego wypełniania dokumentów składanych podczas rekrutacji na uczelnie wyższe.

Sposób realizacji zadań:

- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje;
- prowadzenie ewaluacji własnych działań;
- korzystania z informatorów dla absolwentów, biblioteki i zasobów internetu w poszukiwaniu informacji na temat studiów, zawodów;
- udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, w wycieczkach przyrodoznawczych, w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych;
- lekcje wychowawcze na temat poczucia odpowiedzialności, umiejętności podejmowania decyzji;

- korzystanie z ulotek i informatorów dla absolwentów;
- badania diagnostyczne uczniów;
- nauka wypełniania dokumentów składanych podczas rekrutacji na uczelnie wyższe.
- umiejętne szukanie alternatyw dla podejmowanych działań.

Realizatorzy działań:

- nauczyciele przedmiotowi, gł. podstaw przedsiębiorczości i j. Polskiego;
- psycholog/ pedagog;
- doradca zawodowy;
- wychowawcy klas.

Rozdział IX

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY

Podstawą realizowania w szkole Programu Wychowawczo- Profilaktycznego oraz skutkiem oddziaływań wychowawczych jest SYLWETKA ABSOLWENTA, wyposażonego w określoną wiedzę oraz umiejętności praktyczne niezbędne w podejmowaniu dojrzałych i świadomych decyzji.

Efekty działań wychowawczych:

- uczeń ma poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej;
- uczeń chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej;
- uczy się postaw społecznych, wychowuje do demokracji i samorządności;
- poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej;
- uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych;
- próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy;
- umie komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi;
- zna swoje prawa i obowiązki, potrafi respektować prawa innych;
- potrafi dokonywać samooceny;
- rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określać i realizować;
- potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje zawodowe;
- zna i korzysta z różnych form spędzania wolnego czasu;
- potrafi rozpoznawać sytuacje korzystne dla zdrowia i rozwoju;
- zna i umie zastosować techniki radzenia sobie w sytuacjach trudnych;

- dostrzega własną odpowiedzialność za ochronę środowiska, podejmuje działania służące poprawie jego stanu;
- potrafi korzystać z dóbr kultury;
- korzysta z różnych źródeł informacji;
- dostrzega korzyści i zagrożenia związane z rozwojem technologii informacyjnej.

Rozdział X

EWALUACJA PROGRAMU

Celem ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły jest zbadanie skuteczności podjętych działań. Ewaluacja służy pogłębieniu wiedzy, jakie obszary działań w szkole należy wzmocnić, by osiągnąć zamierzone rezultaty. Efekty realizowanych działań wychowawczo– profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco, a program weryfikowany według potrzeb. Ewaluację prowadzi zespół wychowawczy w oparciu o określenie jej celów, szczegółowe zaplanowanie działań ewaluacyjnych oraz zaplanowanie sposobu opracowania i interpretacji wyników ewaluacji i wyciągnięcie z niej wniosków.

Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego to działanie przemyślane, zaplanowane i realizowane systematycznie.

Formy ewaluacji:

- obserwacja i ocena zachowań- prowadzona na bieżąco przez nauczycieli, wychowawców klas, specjalistów szkolnych;
- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli;
- rozmowy z dyrektorem szkoły i przedstawicielami rady rodziców;
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami;
- analiza dokumentów szkolnych;
- analiza frekwencji na zajęciach szkolnych;
- sprawozdanie z pracy psychologa szkolnego oraz zespołów przedmiotowych i problemowo- zadaniowych.

Rozdział XI

REKOMENDACJE DO PRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ

Rekomendacje z raportu ze wspomagania pracy szkoły:

- zbadanie podłoża zachowań agresywnych wśród uczniów;

- podjęcie działań mających na celu zwiększenie motywacji uczniów do nauki i wzajemnej pomocy;
- realizacja zajęć integracyjnych dla wszystkich oddziałów;
- zwiększenie motywacji uczniów do chodzenia do szkoły;
- zbudowanie relacji rodzic- uczeń- nauczyciel opartej na zaufaniu;
- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- edukacja n-li dotycząca procesów grupowych, podjęcie działań mających na celu wyeliminowanie zjawiska „odrzućcia w klasie”;
- realizacja zajęć na temat tolerancji, różnorodności i indywidualności innych osób;
- budowanie atmosfery zaufania, bezpieczeństwa i życzliwej atmosfery, eliminowanie zjawisk agresywnych;
- obudowa autorytetu nauczyciela, podjęcie działań mających na celu zwiększenie zaufania i współpracy na linii uczeń- n-l;
- zwiększenie zaangażowania młodzieży w działania na rzecz społeczności szkolnej;
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów;
- realizacja zajęć z: mediacji rówieśniczych, zdrowej rywalizacji, budowania poczucia wartości własnej i podnoszenia samooceny.

Postanowienia końcowe

- Zmiany w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły mogą być dokonywane przez Radę Pedagogiczną zwykłą większością głosów.
- Naniesione poprawki winny być przedstawione rodzicom na zebraniu rodzicielskim, a uczniom na godzinie wychowawczej.
- Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły obejmuje czteroletni etap edukacji.
- Program Wychowawczo- Profilaktyczny wprowadza się w życie po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Załączniki do Programu:

1. *Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych.*
2. *Szkolny Program Przeciwdziałania Absencji.*