



**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY**

**Na okres od 01.09.2023 do 31.08.2024**

**Program opracowany przez psychologa szkolnego, uchwalony przez Radę  
Rodziców w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną szkoły  
Wrzesień 2023**

**SPIS TREŚCI**

<b>ROZDZIAŁ I</b> Koncepcja wychowania w szkole .....	3
<b>ROZDZIAŁ II</b> Podstawy tworzenia Programu Wychowawczo- Profilaktycznego....	4
<b>ROZDZIAŁ III</b> Wizja i misja szkoły.....	6
<b>ROZDZIAŁ IV</b> Sylwetka absolwenta szkoły.....	8
<b>ROZDZIAŁ V</b> Diagnoza potrzeb szkoły.....	8
<b>ROZDZIAŁ VI</b> Cele i zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki.....	11
<b>ROZDZIAŁ VII</b> Strategia wychowawczo- profilaktyczna szkoły.....	15
<b>ROZDZIAŁ VIII</b> Plan realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych.....	20
<b>ROZDZIAŁ IX</b> Efekty oddziaływań wychowawczych.....	35
<b>ROZDZIAŁ X</b> Ewaluacja Programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.....	36
<b>POSTANOWIENIA KOŃCOWE</b> .....	36

## **Rozdział I**

### **KOCNEPCJA WYCHOWANIA W SZKOLE**

**„...Wychowywać to nie znaczy kształcić tylko rozum, lecz kształtować harmonijnie całego człowieka, a więc także jego serce i charakter. Wychowywać, to znaczy również- z pokolenia na pokolenie przekazywać wartości, które nadają życiu sens i wypełniają je treścią. Przekazuje się je nie tylko słowami, lecz przede wszystkim przykładem własnego życia...”**

*Phil Bosmans*

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacnianie i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art.1 pkt. 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego naszej szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, fizyczny i moralny wychowanka. W działaniu wychowawczym zmierzamy do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia oraz ukształtowania jego postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla wartości uniwersalnych, narodowych i lokalnych. Celem działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole jest wychowanie światłego człowieka, o otwartym umyśle, świadomego swoich korzeni i odczuwającego ścisły związek między przeszłością, teraźniejszością i przyszłością. Podstawę naszych działań stanowi ustabilizowany charakter szkoły, ciągłość wychowawcza, tradycje i zwyczaje.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny obowiązuje wszystkich uczniów szkoły. Treści wychowawczo- profilaktyczne zgodne są z podstawą programową kształcenia ogólnego (podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia), kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024. Program jest zgodny ze Statutem Szkoły

Program opracowano z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków ze sprawowanego w roku szkolnym 2022/ 2023 nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora,
- wniosków i analiz (zespołów zadaniowych, przedmiotowych i wychowawczych).
- Badania ankietowego uczniów, nauczycieli i rodziców przeprowadzonego w minionym roku szkolnym.

Realizowana w szkole profilaktyka jest profilaktyką pozytywną - koncentruje się na czynnikach chroniących, wzmocnieniu zasobów jednostki i środowiska. Zakładamy, że efektem działań wychowawczo -profilaktycznych będzie uporządkowanie systemu wartości oraz nabycie wszelkich umiejętności prospołecznych, niezbędnych w prawidłowym dorosłym funkcjonowaniu. Działania wychowawczo –profilaktyczne szkoły należy więc ukierunkować na wspieranie czynników chroniących, co jednocześnie wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Realizacja tych zadań jest obowiązkiem wszystkich nauczycieli, specjalistów, pracowników szkoły oraz dyrekcji sprawującej nadzór pedagogiczny.

Program wychowawczo- profilaktyczny zawiera:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
- treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **Rozdział II**

### **PODSTAWY TWORZENIA PROGRAMU**

#### **Podstawy prawne Programu Wychowawczo- Profilaktycznego**

- *Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty;*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;*

- *Ustawa. z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw;*
- *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. ( tekst jednolity: Dz.U. z 2002 R. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami);*
- *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polski;*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024;*
- *Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. J. Kochanowskiego w Olecku;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka;*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*

### **Podstawy teoretyczne Programu Wychowawczo- Profilaktycznego**

Społeczność I Liceum Ogólnokształcącego im. J. Kochanowskiego w Olecku stanowią uczniowie i ich rodzice, pracownicy szkoły: dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele, specjaliści, pracownicy administracji i obsługi. Szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Wychowanie w szkole ma charakter integralny, personalny i indywidualny. Integralny obejmuje wszystkie sfery życia ucznia: psychiczną, fizyczną, duchową i społeczną. Charakter personalny stawia w centrum osobę ucznia, natomiast indywidualny określa tempo nauczania, dobór treści i metod uwzględniając indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

Działalność wychowawcza szkoły odbywa się poprzez:

- rozwijanie w uczniach ciekawości poznawczej ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy, poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w sobie i innych;
- rozwijanie świadomości życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i całej edukacji na danym etapie;
- uczenie efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie;
- rozwijanie umiejętności poszukiwania i odkrywania rzetelnej, uczciwej pracy;
- umiejętność dostrzegania w każdym uczniu możliwości i zdolności i rozwijania ich tak, by uczeń był kreatywny i miał świadomość wartości własnych działań;
- przygotowywanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego;

- rozwijanie kompetencji, które absolwentowi niezbędne będą do osiągnięcia sukcesu w szkole wyższego stopnia, w życiu zawodowym, w społeczności dorosłych;
- pomoc uczniom w rozpoznawaniu i hierarchizacji wartości, w dokonywaniu wyborów;
- prowadzenie profilaktyki prozdrowotnej i prorodzinnej;
- wypracowanie warunków do jak najbardziej optymalnej współpracy z rodzicami;
- pomoc uczniom z rodzin o szczególnie trudnej sytuacji, z rodzin dysfunkcyjnych, niepełnych;
- kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji szkolnych, lokalnych, narodowych.

Działalność profilaktyczna szkoły odbywa się poprzez:

- profilaktykę pierwszorzędową - działania skierowane do ludzi zdrowych; celem działań jest wspomaganie prawidłowych procesów rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego. Zadania te to tworzenie nawyków prozdrowotnych, motywowanie do zachowań wspierających zdrowie i tworzenie warunków do zdrowej aktywności;
- profilaktykę drugorzędową- działania skierowane do ludzi, u których pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń; celem działań jest tworzenie warunków, w których przy wykorzystaniu aktywności własnej osób będących adresatami działań oraz współdziałaniu środowiska możliwe jest zahamowanie rozwoju zaburzeń oraz powrót do optymalnego poziomu funkcjonowania;
- profilaktykę trzeciorzędową- działania skierowane do uczniów, u których występuje już zdiagnozowana choroba lub patologia społeczna; celem działań jest zapewnienie wsparcia w powrocie do satysfakcjonującego i społecznie użytecznego trybu życia.

### **Rozdział III**

#### **WIZJA I MISJA SZKOŁY**

Wizja I Liceum Ogólnokształcącego im. J. Kochanowskiego w Olecku zakłada ciągły rozwój szkoły w sferze edukacji, wychowania i profilaktyki, na podstawie uznawanych wartości i idei. Wizja ukierunkowuje cele, oczekiwania i plany działania. Nasza szkoła jest przyjazna i bezpieczna, dbamy o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów, nauczycieli i personelu szkoły. Szkoła prowadzi edukację i wychowuje uczniów, umożliwiając im zrozumienie świata i rządzących nim praw, kształtuje zdolności do krytycznego myślenia. Promuje zdrowy i ekologiczny styl życia, stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów. Umożliwia odpowiednie przygotowanie ucznia do dorosłego życia, przy czym jest otwarta na modyfikacje umożliwiające wprowadzenie innowacji i eksperymentów pedagogicznych. Kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa

historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju mogli godnie wpisać się w otaczającą rzeczywistość. Wewnątrzszkolny system oceniania uwzględnia zaangażowanie i wkład pracy ucznia, wspiera jego rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny. Szkoła współpracuje z rodziną, środowiskiem lokalnym, instytucjami.

Działalność edukacyjno- wychowawcza szkoły określona jest przez szkolny zestaw programów nauczania zgodny z podstawą programową oraz Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły. Obydwa dokumenty tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniami zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły jest narzędziem regulującym działania wychowawcze i profilaktyczne a zawarte w nim działania są uporządkowane w dwóch warstwach: 1) horyzontalnej- uwzględniającej prawidłowości i wszelkie dysharmonie rozwojowe; 2) wertykalnej- uwzględniającej wszystkie sfery rozwoju- fizyczną, psychiczną społeczną i duchową.

Wychowanie jest procesem wspomagania dziecka w rozwoju i osiągnięciu dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i deficyty dojrzałości, obejmująca równolegle trzy nurty działania:

- wspomaganie człowieka w różnym wieku w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Szkoła dąży do wczesnego rozpoznawania zagrożeń, diagnozuje dysfunkcje, buduje sieć wsparcia i pomocy dla osób i grup ryzyka. Kształcenie i wychowanie w szkole sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, zaangażowanie w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, przygotowuje do świadomego korzystania z dorobku kultury, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, rozwija zainteresowanie ekologią. Kształtuje w uczniach postawy prozdrowotne, uczy zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, uczy odpowiedzialności za siebie i innych. Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych, komunikacja i współpraca w grupie, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami. Szkoła przygotowuje do dokonywania świadomych

i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej. Tworzy bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki nad osobami z niepełnosprawnościami.

## **Rozdział IV**

### **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Absolwent I Liceum Ogólnokształcącego im. J. Kochanowskiego w Olecku:

- potrafi w praktyce zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności, korzysta ze źródeł danych, dostrzega w nauce swoje szanse życiowe;
- jest samodzielny, wrażliwy i otwarty na innych ludzi;
- ma zdrowe poczucie własnej wartości, dba o zdrowie i rozwój fizyczny i psychiczny;
- troszczy się o środowisko naturalne i dziedzictwo narodowe, szanuje tradycje regionalne i narodowe;
- zna i przestrzega zasady życia społecznego, jest odpowiedzialny, podejmuje dojrzałe decyzje;
- jest otwarty, komunikatywny, kreatywny, ciekawy świata i przedsiębiorczy;
- dostrzega i zapobiega dyskryminacjom;
- wychowany w duchu wzajemnego szacunku, tolerancji, prawdy i uczciwości;
- jest wytrwały i pracowity, umiejętnie planuje przyszłość i realizuje cele;
- prezentuje własny punkt widzenia, argumentuje i broni własnego zdania;
- poprawnie i swobodnie wypowiada się na określony temat, również w j. obcych;
- pisze i czyta ze zrozumieniem;
- posługuje się TIK;
- formułuje wnioski oparte na obserwacjach empirycznych.

Absolwent szkoły osiągnie dojrzałość w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej. Proces ten będzie możliwy dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych ucznia.

## **Rozdział V**

### **DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY**

#### **Bilans zasobów szkolnych**

I Liceum Ogólnokształcące im. J. Kochanowskiego w Olecku jest szkołą, do której uczęszczają uczniowie w wieku 14 –19 lat. W szkole uczą się uczniowie z niepełnosprawnościami. Społeczność szkoły integruje się i podnosi swoje kompetencje przy pomocy realizacji projektów, zajęć i imprez turystycznych, sportowych, współpracy



z instytucjami wspierającymi, współpracy z uczelniami wyższymi, z Fundacją Młodzieżowej Przedsiębiorczości, Centrum Wspierania Inicjatyw dla Życia i Rodziny. Szkoła ma własną stronę internetową, posiada patrona – poczet sztandarowy oraz stosowne ceremoniały, które krzewią postawy patriotyczne wśród społeczności szkolnej.

W infrastrukturę szkoły wchodzi: sekretariat, gabinet dyrektora, gabinet wicedyrektora, 20 sal lekcyjnych, 6 pracowni języków obcych, pracownia komputerowa, gabinet psychologa, gabinet pedagoga, pracownia rewalidacji, pracownia doradcy zawodowego, czytelnia multimedialna, biblioteka, sala gimnastyczna, siłownia, siłownia plenerowa, boisko szkolne, kawiarenka, aula, pokoje dla pracowników administracji i obsługi, gabinet pielęgniarki, gabinet stomatologiczny, archiwum, szatnie. Do wszystkich sal lekcyjnych doprowadzona jest sieć Internet. Szkoła posiada system monitoringu wewnątrz oraz na zewnątrz budynku. Na bieżąco wykonuje się inwestycje służące poprawie bezpieczeństwa oraz podwyższeniu jakości pracy szkoły.

### **Zasoby kadrowe szkoły**

Zasoby kadrowe szkoły tworzą:

- dyrektor i wicedyrektor, sprawnie zarządzający, dbający o bezpieczeństwo i klimat, sprzyjający działaniom uczniów i nauczycieli;
- nauczyciele- przygotowani merytorycznie do podejmowania działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych;
- specjaliści szkolni- psycholog, doradca zawodowy, pedagog i logopeda, terapeuci pedagogiczni, specjaliści prowadzący rewalidację, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia- posiadający specjalistyczne kwalifikacje;
- rodzice- partnerzy w działaniach, zainteresowani, włączający się.

### **Diagnoza potrzeb i występujących zagrożeń**

Diagnozę potrzeb i zagrożeń szkoły oparto na:

- opinii uczniów, rodziców i nauczycieli przekazywanych podczas indywidualnych rozmów z nauczycielami, dyrekcją;
- badaniu ankietowym uczniów, rodziców i nauczycieli, przeprowadzonym w roku szkolnym 2022/ 2023;
- wypowiedzi i wniosków nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych;
- wniosków nauczycieli biorących udział w wewnątrzszkolnym i pozaszkolnym doskonaleniu zawodowym;
- opinii samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazanych ustnie lub pisemnie;
- obserwacji środowiska szkolnego i lokalnego.

Wyniki diagnozy dały podstawę do stworzenia mapy czynników zagrażających i chroniących szkołę.

Mapa zagrożeń:

- trudności w nauce wynikające z zaległości z wcześniejszych klas lub etapów edukacji, długotrwałego nauczania zdalnego, lekceważącego stosunku uczniów do obowiązku szkolnego, braku motywacji do nauki, absencja na zajęciach;
- stosowanie agresji słownej i hejtu wśród uczniów;
- izolowanie się od kolegów i koleżanek;
- nadmierne korzystanie z telefonu komórkowego, komputera, internetu;
- popadanie w nastroje smutku i przygnębienia;
- niewłaściwe odżywianie się;
- uchylanie się od aktywności fizycznej podczas lekcji wychowania fizycznego;
- niski stopień umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych
- nadmierne przenoszenie przez rodziców odpowiedzialności za wychowanie dzieci na szkołę, roszczeniowa postawa rodzica wobec szkoły;
- aprobata dla zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.

Mapa czynników chroniących naszych uczniów:

- zadowolenie z tworzonych relacji koleżeńskich;
- poczucie bezpieczeństwa w szkole;
- pozytywne relacje z nauczycielami, zaufanie do wychowawców i nauczycieli;
- możliwość realizowania i rozwijania zainteresowań w szkole i poza nią;
- posiadanie hobby;
- wysokie i adekwatne oczekiwania rodziców w stosunku do ich dzieci;
- praca specjalistów pracujących w szkole;
- wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej;
- wykorzystywanie w pracy TIK;
- współpraca szkoły z jednostkami pomocowymi, wspierającymi, organizacjami pozarządowymi
- dobra organizacja pracy szkoły, e-dziennik.

Analiza zebranych informacji pozwala stworzyć plan działań zmierzających do poprawy i rozwiązania istniejących w naszej szkole trudności i problemów. Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły zakłada prowadzenie działań mających na celu minimalizowanie zachowań z mapy zagrożeń. Ponadto kładziemy nacisk na:

- diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży;
- podniesienie poziomu kompetencji interpersonalnych i społecznych uczniów;

- rozwój umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie;
- realizację zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień behawioralnych (profilaktyka uniwersalna);
- realizację zajęć z zakresu profilaktyki agresji i przemocy (w tym cyberprzemocy);
- wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym;
- kontynuację działań na rzecz założeń edukacji klasycznej;
- integrację uczniów w zespołach klasowych;
- rozwijanie aktywności fizycznej wśród uczniów;
- tutoring przedmiotowy i rozwojowy;
- działania podejmowane w ramach wolontariatu;
- wzmocnienie edukacji medialnej.

## **Rozdział VI**

### **CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

#### **Cele i zadania szkoły w zakresie wychowania**

Głównym celem oddziaływań w szkole jest zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców/ opiekunów, nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska. Cele i zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych i wychowawczych, w tym pozalekcyjnych, w pracy biblioteki szkolnej, czytelnicy, podczas zajęć ze specjalistami.

Celem kształcenia ogólnego w I Liceum Ogólnokształcącym im. J. Kochanowskiego jest:

- traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności;
- doskonalenie umiejętności szkolnych, m.in. myślowo-językowych;
- rozwijanie zainteresowań i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin;
- nabywanie i doskonalenie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania ich w procesie dialogu;
- łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobrażeniowo- twórczymi;
- rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;
- rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.

Wychowanie jest procesem wspomaganie ucznia w rozwoju i osiągnięciu dojrzałości fizycznej, psychicznej (emocjonalnej, intelektualnej) społecznej i duchowej (sfery wartości).

Celem rozwoju fizycznego jest:

- kształtowanie postawy dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne;
- kształtowanie aktywności życiowej;
- kształtowanie nawyku rozwijania predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych;
- rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie im, dbałość o środowisko naturalne;
- przeciwdziałanie uzależnieniom, także behawioralnym;
- utrwalanie umiejętności stosowania w codziennym życiu zasad sprzyjających zachowaniu zdrowia fizycznego i psychicznego, z uwzględnieniem różnych okresów życia oraz w kontekście przeciwdziałania chorobom zakaźnym.

Celem rozwoju psychicznego (sfera emocjonalna, intelektualna) jest:

- uczenie wychowanka wartości wynikających z poszukiwania prawdy w szerokim rozumieniu tego pojęcia;
- wspieranie do budowania tożsamości, samoświadomości, rozwijanie zainteresowań, kreatywności;
- umiejętność przyswajania wiedzy, zdobywania informacji, przekazywania wiedzy;
- umiejętność stawiania sobie celów i realizowania ich;
- umiejętność ekspresji uczuć i emocji w sposób społecznie akceptowany;
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej i moralnej;
- nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- przygotowanie do samodzielnego podejmowania decyzji;
- umiejętność motywowania się;
- wzbudzanie potrzeby samodoskonalenia i rozwoju;
- uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych.

Celem rozwoju społecznego jest:

- wyposażenie ucznia w umiejętności komunikacyjne i ogólną orientację w świecie relacji interpersonalnych;
- przygotowanie do podejmowania, pełnienia ról społecznych i obywatelskich;
- kształtowanie odpowiedzialności za życie własne i drugiego człowieka,
- umiejętność dostosowania się do otoczenia, elastyczność zachowania;
- kształtowanie postaw prospołecznych;
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne;
- zachowanie kultury języka.

Celem rozwoju moralnego (sfera aksjologiczna) jest:

- uwrażliwienie na wartości: prawda, dobro, uczciwość, odpowiedzialność etc.;
- kształtowanie myślenia wartościującego;
- umiejętność dokonywania samooceny;
- kształtowanie tolerancji i szacunku dla odmienności i indywidualności;
- kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych;
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego,
- kultywowanie tradycji związanych z patronem szkoły i jej historią;
- kształtowanie norm, wartości i wzorów zachowań pożądaných społecznie;
- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

Szkoła w pracy dydaktyczno- wychowawczej korzysta z szerokiego spektrum metod dydaktycznych. Nauczyciele stosują nauczanie problemowe, metody aktywizujące, kształtujące umiejętności społeczne, twórczego myślenia i rozwiązywania problemów. W kształceniu wykorzystywana jest technologia informacyjno- komunikacyjna. Szkoła jest dobrze przygotowana merytorycznie i technicznie do prowadzenia nauczania hybrydowego i zdalnego. Uczniowie korzystając z internetowych platform edukacyjnych poszerzają wiedzę z różnych dziedzin, rozwijają umiejętność pracy na odległość.

### **Cele i zadania szkoły w zakresie profilaktyki**

Obszary działań profilaktycznych szkoły:

1. Kształtowanie i rozwijanie kompetencji prospołecznych, kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy z innymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej, w grupie rówieśniczej. Integrowanie ze środowiskiem klasowym i szkolnym.
2. Wspieranie rozwoju intelektualnego, kształcenie zachowań umożliwiających aktywne uczestnictwo w kulturze masowej oraz przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.
3. Kształtowanie i rozwijanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów.
4. Rozpoznawanie i minimalizowanie trudności w nauce, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym uczniów poprzez:
  - udzielanie pomocy w przezwyciężaniu trudności i umożliwienie prawidłowego funkcjonowania w grupie oraz osiągnięcie pozytywnych wyników;
  - diagnozowanie potrzeb i możliwości, przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych;
  - tworzenie warunków do rozwijania i zaspokajania potrzeb edukacyjnych;
  - współpraca z psychologiem szkolnym i innymi specjalistami oraz ze środowiskiem rodzinnym ucznia; praca w oparciu o zalecenia PP –P;
  - pomoc w wyrównywaniu braków w wiadomościach i umiejętnościach;
  - motywowanie do samorozwoju.
4. Ograniczanie zjawiska absencji uczniów poprzez:

## *Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły*

- bieżące monitorowanie frekwencji oraz poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów;
- stosowanie jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć;
- informowanie rodziców o nieobecnościach ucznia;
- podejmowanie działań sprzyjających zwiększeniu frekwencji oraz podniesieniu wyników nauczania;
- minimalizowanie lęków wynikających z trudności w nauce;
- wzbudzanie poczucia obowiązku systematycznego uczęszczania do szkoły;
- wskazywanie na związek między frekwencją a wynikami nauczania;
- uświadamianie uczniom wpływu frekwencji na poczucie przynależności do klasy.

### 5. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży poprzez:

- wczesne diagnozowanie zagrożeń i przeciwdziałanie im;
- podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia;
- zachęcanie do aktywności fizycznej, nie tylko na lekcjach W-F;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych, m.in. prawidłowego żywienia;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami;
- nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;

### 6. Zapobieganie problemom i zachowaniom ryzykownym i patologicznym młodzieży.

Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły poprzez:

- zapoznawanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią, kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu;
- eliminowanie zagrożeń ze środowiska szkolnego;
- uczenie prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychospołecznych;
- rozpoznawanie zachowań agresywnych i przemocowych wśród uczniów, profilaktykę agresji i przemocy (w tym cyberprzemocy);
- przeciwdziałanie sięganiu po środki odurzające i substancje psychoaktywne;
- uświadamianie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z mediów, Internetu, gier komputerowych; prowadzenie profilaktyki uzależnień behawioralnych;
- budowanie zdrowego poczucia wartości własnej uczniów;
- pomoc w rozwiązywaniu kryzysów i problemów uczniów;
- profilaktykę depresji;
- wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym;
- tutoring naukowy i rozwojowy;
- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami;
- współpracę ze środowiskiem rodzinnym ucznia.

## **Rozdział VII**

### **STRATEGIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

Treści programu wychowawczo - profilaktycznego są realizowane przez wszystkich wychowawców, nauczycieli i specjalistów szkoły. Na podstawie tegoż dokumentu wychowawcy w zespole wychowawczym planują zadania dla danego oddziału na dany rok szkolny. Podstawą planowania działań wychowawczych są głównie potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej oddziału. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów w szkole lub poza nią. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele w niej uczący, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

W I Liceum Ogólnokształcącym im. J. Kochanowskiego w Olecku powołane są **Zespoły problemowo- zadaniowe** oraz **Zespoły przedmiotowe**.

W ramach Zespołów problemowo- zadaniowych istnieją zespoły:

- zespół wychowawczy;
- zespoły klasowe
- zespół ds. promocji i rekrutacji;
- zespół ds. współpracy z uczelniami wyższymi;
- koordynator ds. uczniów z Ukrainy;
- współpraca z mediami, redakcja strony www;
- zespół interwencji kryzysowej;
- komisja socjalna.

W ramach Zespołów przedmiotowych istnieją:

- przedmioty humanistyczne;
- języki obce;
- przedmioty społeczno- ekonomiczne;
- przedmioty matematyczno- przyrodnicze;
- wychowanie fizyczne, przysposobienie obronne.

Zadania poszczególnych zespołów szczegółowo określono w planie pracy zespołu na rok szkolny.

#### **Zadania nauczyciela, wychowawcy**

W procesie wychowania wychowawca uczy młodych ludzi jak uwalniać się od napięć, lęków, zniechęcenia. Pobudza do działania zaspokajającego potrzeby wyższe. Celem wychowawcy jest chronić niedoświadczoną i niedojrzałą młodzież przed złudną fascynacją zmysłami, przed negatywnymi skutkami kultury masowej, przed poczuciem beznadziejności i bezsensu. Wychowawca uczy rozumieć głęboki sens wszelkich norm,

nakazów i zakazów społecznych, moralnych, prawnych. Ukazuje wartości duchowe, intelektualne, naukowe, moralne, społeczne, religijne. Ponadto nauczyciel- wychowawca:

- prowadzi pracę dydaktyczno- wychowawczą i opiekuńczą;
- realizuje obowiązującą w szkole podstawę programową;
- dba o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w szkole;
- wspiera rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, motywuje ich do pracy, wspiera ich proces uczenia się;
- identyfikuje ucznia ze szkołą; integruje uczniów w zespole klasowym;
- zapoznaje uczniów i ich rodziców z dokumentacją obowiązującą w szkole;
- diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów;
- udziela uczniowi pomocy psychologiczno- pedagogicznej podczas bieżącej pracy;
- uczestniczy w tworzeniu planu pracy wychowawczej, realizuje program wychowawczo- profilaktyczny;
- zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły, uczestniczy w klasowych imprezach, wycieczkach;
- kontroluje realizację zadań i zobowiązań klasy;
- czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia;
- współpracuje z Radą Rodziców i innymi organami szkoły w celu realizacji ich zadań;
- uczy tolerancji, stwarza warunki do samorozwoju ucznia;
- konsultuje w zespole wychowawczym ocenę z zachowania;
- prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację przebiegu nauczania oraz teczkę wychowawcy;
- wspiera pracę uczniów uzdolnionych, przygotowuje ich do konkursów i olimpiad;
- prowadzi konsultacje uczniom i rodzicom, udziela pomocy uczniom z trudnościami w nauce;
- bierze czynny udział w pracy rady pedagogicznej, zespołów przedmiotowych i problemowych;
- stale podnosi swoje kwalifikacje;
- jest przykładem dla ucznia, wzorem kultury osobistej, jest obiektywny i sprawiedliwie traktuje wszystkich uczniów;
- rozwiązuje bieżące problemy, trudności i konflikty klasowe;
- wspiera realizację projektów, w których szkoła uczestniczy.

**Zdania psychologa/ pedagoga szkolnego:**

- organizowanie i udzielanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i ich rodzicom;
- realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej;



### *Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły*

- prowadzenie działań diagnostycznych dotyczących uczniów, diagnozowanie potrzeb, możliwości i mocnych stron ucznia; diagnoza środowiska szkolnego;
- rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych;
- wspieranie ucznia zdolnego i z wybitnymi osiągnięciami;
- prowadzenie zajęć edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo- profilaktycznego oraz służących rozwijaniu umiejętności psychospołecznych;
- współpraca z rodzicami i nauczycielami w rozwiązywaniu problemów młodzieży, prowadzenie psychoedukacji rodziców, udzielanie wsparcia;
- współpraca ze wszystkimi organami szkoły w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych; podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- współpraca z instytucjami wspomagającymi działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- dokonywanie systematycznej oceny efektów podejmowanych działań wychowawczo- profilaktycznych;
- wspieranie uczniów (szczególnie z SPE, ze zdiagnozowanymi zaburzeniami rozwojowymi, zagrożonych uzależnieniem), rozwijanie ich poczucia wartości własnej, motywowanie do podejmowania różnych form aktywności (w tym pozaszkolnej), zaspokajającej ich potrzeby psychiczne, społeczne, emocjonalne i duchowe, rozwijającej zainteresowania i umiejętności psychospołeczne.

#### **Zadania doradcy zawodowego:**

- realizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego dla liceów ogólnokształcących;
- diagnozowanie potrzeb uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe; pomoc w poznawaniu świata zawodów i rynku pracy;
- doradztwo w zakresie planowania kształcenia, własnego rozwoju, podejmowania decyzji edukacyjno- zawodowych, planowania kariery;
- pomoc uczniom w poznawaniu własnych zasobów, potencjału, zdolności, możliwości, barier i ograniczeń;
- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- wspieranie nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego;
- prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
- indywidualne i grupowe konsultacje z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

- współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w zakresie udostępniania i bieżącego aktualizowania literatury przedmiotu, narzędzi pracy doradczej;
- współpraca z doradcami zawodowymi w Polsce;
- koordynowanie działalności informacyjno- doradczej prowadzonej przez szkołę.

Zadania logopedy, terapeuty pedagogicznego i pedagoga specjalnego szczegółowo określa Statut szkoły.

### **Zasady współpracy szkoły z rodzicami**

*„Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka a także wolność jego sumienia oraz przekonania” (art.4 Ustawy o systemie oświaty).*

Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym. Kształtowanie nawyków, rozwijanie podstawowych zdolności, zamiłowań i zainteresowań, zaspokajanie podstawowych potrzeb niezbędnych dla prawidłowego funkcjonowania fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i społecznego winno być podstawowym celem wychowawczym rodziców. Priorytet w wychowaniu mają rodzice, szkoła pełni rolę drugoplanową. Jednakże w pracy wychowawczej szkoły elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest czynne uczestnictwo w życiu szkoły rodziców. Celem współpracy szkoły z rodzicami jest wzajemne poznawanie się, budowanie empatii i zaufania, kształtowanie pozytywnej więzi emocjonalnej rodziców ze szkołą. Ważne w tym lepsze poznanie uczniów, ich środowiska domowego dla stosowania skutecznych form oddziaływań wychowawczych. Elementem współpracy obojga stron jest czuwanie nad frekwencją i wynikami w nauce oraz podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach zagrożenia. Współpraca opiera się na wzajemnym zaufaniu i życzliwości, pozytywnej motywacji, jednolitości oddziaływania wychowawczego, aktywności i systematyczności. Rodzice winni uczestniczyć w zebraniach rodziców, dniach otwartych szkoły, pedagogizacji rodziców. Ponadto rodzice dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka oraz właściwy jego stosunek do obowiązku szkolnego. Wychowawca zapoznaje rodziców z dokumentacją szkoły. Funkcjonująca w szkole Rada Rodziców prezentuje opinie wszystkich rodziców.

Formy współpracy:

- spotkania indywidualne, konsultacje, rozmowy telefoniczne z wychowawcami, nauczycielami przedmiotowymi i specjalistami;
- zebrania klasowe;
- korespondencja i przekaz informacji drogą e- mailową lub poprzez dziennik elektroniczny;
- indywidualne spotkania z dyrekcją szkoły (w razie potrzeby);
- współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez szkolnych, wycieczek, zajęć pozalekcyjnych.

## Formy współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym

Szkoła, realizując szeroko pojęty proces wychowawczy, współpracuje z:

- placówkami edukacyjnymi rejonu – szkołami, przedszkolami, Powiatowym Centrum Wspierania Edukacji;
- Regionalnym Ośrodkiem Kultury;
- placówkami pomocowymi i wspierającymi: Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy społecznej, policją i strażą pożarną, Starostwem Powiatowym i Urzędem Miejskim i innymi w razie potrzeby.

Integracja szkoły ze środowiskiem realizowana jest poprzez :

- organizowanie lub współorganizowanie przez szkołę imprez środowiskowych, adresowanych do mieszkańców;
- udział szkoły w uroczystościach i obchodach rocznicowych realizowanych przez instytucje lokalne;
- włączanie uczniów do prac społecznie użytecznych na rzecz środowiska lokalnego.

## Powinności i treści wychowawczo- profilaktyczne

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI (cel główny)
Sfera fizyczna- edukacja zdrowotna	<p><u>Klasa I</u> - Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych. Rozwijanie aktywności fizycznej. Profilaktyka przemocy, uzależnień i bezpieczeństwa. Profilaktyka chorób zakaźnych.</p> <p><u>Klasa II</u> – Ochrona zdrowia psychicznego- Profilaktyka zaburzeń odżywiania. Profilaktyka chorób zakaźnych. Profilaktyka przemocy, uzależnień i bezpieczeństwa. Rozwijanie aktywności fizycznej.</p> <p><u>Klasa III</u> – Profilaktyka zdrowia psychicznego- prozdrowotny styl życia. Profilaktyka chorób zakaźnych. Profilaktyka przemocy, uzależnień i bezpieczeństwa. Rozwijanie aktywności fizycznej.</p> <p><u>Klasa IV</u> – Profilaktyka zdrowia psychicznego- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych, kryzysowych. Profilaktyka chorób zakaźnych. Profilaktyka przemocy, uzależnień i bezpieczeństwa. Rozwijanie aktywności fizycznej.</p>
Sfera psychiczna- emocjonalna, intelektualna (bezpieczeństwo)	<p><u>Klasa I</u> - Rozwijanie kreatywności. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego- zdrowe poczucie wartości własnej, radzenie sobie z emocjami.</p> <p><u>Klasa II</u> - Profilaktyka zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania. Radzenie sobie z emocjami. Rozwijanie samodzielności.</p> <p><u>Klasa III</u> - Rozwój człowieka na różnych etapach życia, wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie. Radzenie sobie z emocjami.</p>

	<u>Klasa IV</u> - Kształtowanie samodzielności - uczeń przygotowany do życia w rodzinie, społeczeństwie i państwie.
Sfera społeczna- relacje	<u>Klasa I</u> – Integracja w zespole klasowym. Kształtowanie postaw prospołecznych warunkujących prawidłowe funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej. <u>Klasa II</u> - Kształtowanie kompetencji i umiejętności prospołecznych- komunikacja i asertywność. Zajęcia integracyjne. <u>Klasa III</u> - Kształtowanie postaw prospołecznych- tworzenie więzi i relacji z innymi. Zajęcia integracyjne. <u>Klasa IV</u> – Umiejętność autoprezentacji. Zajęcia integracyjne.
Sfera aksjologiczna- -kultura	<u>Klasa I</u> - Kształtowanie postaw patriotycznych. <u>Klasa II</u> - Samokształcenie, samoświadomość, samorządność. świadome działania na rzecz ratowania środowiska naturalnego. <u>Klasa III</u> - Kształcenie umiejętności planowania i projektowania- planowanie działań i realizacja celów. Umiejętne zarządzanie czasem. <u>Klasa IV</u> - Odpowiedzialność i wybór dalszej drogi życiowej.

### **Metody i formy pracy wychowawczo- profilaktycznej**

Praca wychowawczo- profilaktyczna w szkole jest pracą systematyczną i odbywa się przy wykorzystaniu metod i technik sprzyjających rozwojowi ucznia na poziomie fizycznym, psychicznym, społecznym i moralnym. Metody wykorzystywane w pracy wychowawczej to m.in. czynna, słowna, oglądowa, dyskusja, drama, tutoring, metoda projektu; treningi umiejętności, trening pewności siebie, warsztaty poznawczo- doskonalące oraz inne metody aktywizujące; metody integrujące, m.in. wycieczki, biwaki, wyjazdy. Formy pracy z uczniem i klasą: indywidualna, grupowa, zespołowa.

## **Rozdział VIII**

### **PLAN REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH**

#### **Plan działań dla klas pierwszych**

##### **Sfera fizyczna (edukacja zdrowotna)**

##### **Cel główny**

- Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych.
- Rozwijanie aktywności fizycznej.
- Profilaktyka przemocy, uzależnień i bezpieczeństwa.

- Profilaktyka chorób zakaźnych.

Cele operacyjne:

- kształtowanie nawyku dbania o higienę i schludny wygląd;
- umiejętność rozpoznawanie czynników zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu i unikanie ich;
- umiejętność rozpoznawanie przyczyn, przejawów i następstw zjawisk patologii społecznej;
- bezpieczeństwo w aktywności fizycznej;
- profilaktyka agresji, przemocy i uzależnień;
- znajomość metod i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- znajomość przepisów ruchu drogowego i stosowanie się do nich;
- rozumienie sensu przestrzegania prawa i świadome jego respektowanie;
- znajomość własnych praw i obowiązków;
- kształcenie umiejętności korzystania z porad prawnych;
- kształcenie umiejętności obrony w sytuacji zagrożenia;
- umiejętność odnajdywania alternatywnych dla ryzykownych sposobów spędzania czasu wolnego;
- dbałość o środowisko.

Sposób realizacji zadań:

- lekcje wychowawcze- profilaktyka uzależnień, przemocy, bezpieczeństwa, chorób zakaźnych;
- lekcje wychowawcze na temat higieny i zdrowia fizycznego i psychicznego;
- zachęcanie uczniów do korzystania z porad i konsultacji ze specjalistami w szkole i poza nią;
- wykorzystywanie różnorodnych form aktywności, dających uczniom możliwość dokonywania wyborów dla zdrowia;
- współpraca z instytucjami pomocowymi i wspierającymi (Policji, Strażą pożarną, sanepidem i in);
- zachęcanie uczniów do uczestnictwa w działaniach na rzecz klasy i szkoły;
- aktywne uczestnictwo w konkursach dotyczących problematyki zdrowia fizycznego i psychicznego;
- kształtowanie właściwej postawy wobec osób poszkodowanych w wypadkach a także wobec kolegów i koleżanek niepełnosprawnych i z problemami zdrowotnymi;
- zapoznanie uczniów z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka oraz przepisami prawa zawartymi w Konstytucji RP;

- ukazywanie wpływu codziennych czynności na stan środowiska naturalnego; uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.

Realizatorzy działań:

- nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy;
- psycholog/ pedagog;
- pielęgniarka;
- nauczyciele pełniący dyżury podczas przerw międzylekcyjnych.

## **Sfera psychiczna i intelektualna**

### Cel główny

- Rozwijanie kreatywności.
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego- zdrowe poczucie wartości własnej.
- Radzenie sobie z emocjami.

### Cele operacyjne:

- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;
- rozwijanie procesów poznawczych generujących kształtowanie kreatywności;
- umiejętne korzystanie z doświadczeń i własnych zasobów;
- pokonanie barier ograniczających nieszablonowe myślenie i rozwiązywanie problemów, odnajdywanie różnych dróg rozwiązań problemów;
- umiejętne planowanie, wyznaczanie i realizacja celów;
- wdrażanie do samodzielności;
- kształtowanie i rozwijanie dbałości o własne zdrowie psychiczne, umiejętne prośenie o pomoc, korzystanie z pomocy specjalistów szkolnych i poza szkołą;
- kształtowanie zdrowej samooceny i poczucia wartości własnej, budowanie i rozwijanie samoakceptacji, szacunek dla siebie i innych;
- kształtowanie umiejętności organizacji pracy własnej.

Sposób realizacji zadań:

- diagnozowanie trudności w nauce i dostosowywanie wymagań, form i metod pracy do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów;
- praca z uczniem wybitnie zdolnym;
- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań;
- budowanie i podnoszenie poziomu motywacji uczniów do nauki i rozwoju;
- wykorzystanie metod aktywizujących podczas zajęć, zajęcia rozwijające kreatywność;
- wykorzystywanie metod aktywizujących w pracy z uczniem;
- kształtowanie umiejętności prośenia o pomoc i korzystania z pomocy innych.

Realizatorzy działań:

- nauczyciele przedmiotowi i wychowawcy;
- psycholog / pedagog/ doradca zawodowy.

## **Sfera społeczna**

### Cel główny

- Integracja w zespole klasowym.
- Kształtowanie postaw prospołecznych warunkujących prawidłowe funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej.

### Cele operacyjne:

- kształcenie umiejętności bezkonfliktowej i solidarnej pracy w grupie;
- rozwijanie samorządności, uczenie zasad demokracji;
- kształcenie postawy altruistycznej, empatii i zrozumienia;
- rozwijanie umiejętności nawiązywanie, podtrzymywania relacji z innymi oraz wzmacnianie więzi z rówieśnikami i nauczycielami;
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i grupę jako całość;
- zdrowa rywalizacja zamiast „wyścigu szczurów”;
- kształtowanie umiejętności wykorzystywania zachowań asertywnych w sytuacjach społecznych.

### Sposób realizacji zadań:

- ćwiczenia pracy w grupie, uczenie działania zespołowego;
- wybór i okresowa wspólna ocena pracy samorządu klasowego;
- lekcje wychowawcze na temat koleżeństwa i przyjaźni, empatii i zaufania;
- lekcje wychowawcze dotyczące celów i wartości grupowych;
- organizacja imprez integrujących klasę;
- lekcje wychowawcze na temat asertywności, komunikacji, nieulegania presji otoczenia a także umiejętności pozytywnego wpływania na innych;
- lekcje wychowawcze na temat sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i stresowych;
- uczenie zasad savoir- vivru;
- udział w działaniach wolontarystycznych i charytatywnych.

### Realizatorzy działań:

- nauczyciele przedmiotowi;
- wychowawcy;
- specjaliści szkolni.

## **Sfera aksjologiczna**

### Cel główny

- Kształtowanie postaw patriotycznych.

### Cele operacyjne:

- Kształtowanie postaw moralnych, tolerancji w stosunku do odmienności;
- kształtowanie nawyku niesienia pomocy osobom słabym, chorym, z niepełnosprawnością;
- brak akceptacji dla zachowań niepożądanych społecznie.

### Sposób realizacji działań:

- lekcje wychowawcze na temat różnych form dyskryminacji;
- lekcje wychowawcze na temat niepełnosprawności;
- dbanie o właściwą postawę uczniów w stosunku do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły;
- przekazanie informacji na temat mniejszości narodowych zamieszkujących nasz kraj;
- kultywowanie tradycji, wspólne obchodzenie świąt, rocznic narodowych;
- udział w działaniach wolontarystycznych;
- zwracanie uwagi na indywidualne tempo pracy ucznia, dostosowanie treści edukacyjnych do psychofizycznych możliwości poszczególnych uczniów;
- kształcenie umiejętności właściwego, podnoszącego jakość pracy i nauki, doboru metod.

### Realizatorzy działań:

- nauczyciele przedmiotowi;
- wychowawcy;
- specjaliści szkolni.

## **Plan działań dla klas drugich**

### **Sfera fizyczna (edukacja zdrowotna)**

#### Cel główny:

- Ochrona zdrowia psychicznego- profilaktyka zaburzeń odżywiania.
- Profilaktyka chorób zakaźnych.
- Profilaktyka przemocy, uzależnień i bezpieczeństwa.
- Rozwijanie aktywności fizycznej.

#### Cele operacyjne:

- umiejętne rozpoznawanie czynników zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu i unikanie ich;



## *Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły*

- umiejętność rozpoznawanie przyczyn, przejawów i następstw zjawisk patologii społecznej;
- bezpieczeństwo w aktywności fizycznej;
- profilaktyka agresji, przemocy i uzależnień;
- znajomość metod i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- umiejętność odnajdywania alternatywnych dla ryzykownych sposobów spędzania czasu wolnego;
- promowanie zdrowego, ekologicznego stylu życia;
- kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania się;
- umiejętność rozpoznawanie przyczyn, przejawów oraz następstw zaburzeń odżywiania;
- znajomość sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych.

### Sposób realizacji zadań:

- lekcje wychowawcze na temat zaburzeń odżywiania, higieny i zdrowia fizycznego i psychicznego;
- lekcje wychowawcze- profilaktyka uzależnień, przemocy, bezpieczeństwa, chorób zakaźnych;
- podnoszenie poziomu wiedzy uczniów na temat chorób psychicznych, psychosomatycznych i cywilizacyjnych;
- uczenie sposobów rozwiązywania problemów i sytuacji trudnych;
- zachęcanie uczniów do korzystania z porad i konsultacji ze specjalistami w szkole i poza nią;
- aktywne uczestnictwo w konkursach dotyczących problematyki zdrowia fizycznego i psychicznego.

### Realizatorzy działań:

- nauczyciele przedmiotowi i wychowawcy;
- specjaliści szkolni
- pielęgniarka.

## **Sfera psychiczna i intelektualna**

### Cel główny

- Profilaktyka zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania.
- Radzenie sobie z emocjami.
- Rozwijanie samodzielności.

### Cele operacyjne:

- kształtowanie nawyku dbania o zdrowie psychiczne;

## *Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły*

- umiejętność rozpoznawanie wszelkich czynników zagrażających zdrowiu psychicznemu i świadome unikanie ich;
- umiejętność rozpoznawanie przyczyn, przejawów oraz następstw zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania;
- umiejętność prośenie o pomoc;
- rozwijanie samodzielności w myśleniu, podejmowaniu decyzji i działaniu;
- znajomość sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych.

### Sposób realizacji:

- lekcje wychowawcze na temat zaburzeń psychicznych, zaburzeń zachowania;
- dystrybucja plakatów i ulotek tematycznych, tworzenie gazetek szkolnych;
- angażowanie uczniów w przedsięwzięcia szkolne i zajęcia profilaktyczne;
- lekcje wychowawcze na temat sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych;
- lekcje wychowawcze na temat higieny i zdrowia psychicznego;
- zachęcanie uczniów do korzystania z porad i konsultacji ze specjalistami;
- aktywne uczestnictwo w konkursach dotyczących problematyki zdrowia psychicznego.

### Realizatorzy działań:

- wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi;
- specjaliści szkolni;
- pielęgniarka.

## **Sfera społeczna**

### Cel główny

- Kształtowanie kompetencji i umiejętności prospołecznych- komunikacja i asertywność.
- Zajęcia integracyjne.

### Cele operacyjne:

- kształcenie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej, poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie;
- dbałość o kulturę wypowiedzi, znajomość własnych ograniczeń i wad wymowy;
- znajomość języków obcych;
- rozumienie pojęcia „inteligencja emocjonalna” i wszystkich jej elementów składowych;
- umiejętność wykorzystywania zachowań asertywnych w sytuacjach społecznych;
- rozwijanie samoświadomości;
- obiektywizm w ocenie sytuacji społecznych;
- kształtowanie umiejętności dostrzegania wpływu społecznego na własne życie;

Sposób realizacji zadań:

- czynne uczestnictwo w działaniach organizowanych przez Regionalny Ośrodek Kultury oraz koła teatralne;
- samokontrola i kontrola wypowiedzi uczniów, zwracanie uwagi na poprawność językową;
- udział w zajęciach warsztatowych na temat komunikacji i asertywności;
- wykorzystanie dramy podczas zajęć wychowawczych;
- lekcje wychowawcze dotyczące samooceny i poczucia wartości;
- motywowanie ucznia do zmiany postępowania nieakceptowanego społecznie;
- udział w działaniach wolontarystycznych i charytatywnych.

Realizatorzy działań:

- dyrektor;
- nauczyciele i wychowawcy;
- specjaliści szkolni.

### **Sfera aksjologiczna**

#### Cel główny

- Samokształcenie, samoświadomość, samorządność. Świadome działania na rzecz ratowania środowiska naturalnego.

#### Cele operacyjne:

- kształcenie umiejętności samodzielnego zdobywania i systematyzowania wiedzy, wykorzystania zdobytej wiedzy w sytuacjach praktycznych;
- świadome kształtowanie postaw pożądaných społecznie;
- znajomość treści programowych oraz kryteriów oceniania i klasyfikacji;
- znajomość podstawowych zasad współżycia i współdziałania;
- znajomość i respektowanie zasad demokracji w samorządności;
- kształtowanie gotowości do działania dla dobra wspólnego;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów klasy;
- umiejętne ocenianie działalności samorządu Uczniowskiego;
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji w grupie.

Sposób realizacji zadań:

- czynne uczestnictwo w konkursach i olimpiadach;
- lekcje wychowawcze na temat zasad współżycia, współdziałania, grup społecznych, samorządności, syndromu myślenia grupowego;
- zajęcia tematyczne dotyczące ochrony środowiska naturalnego;

- ćwiczenia umiejętności korzystania z tekstu źródłowego, Internetu i innych źródeł wiedzy w procesie uczenia się;
- ćwiczenia umiejętności sprawnego notowania i konspektowania materiału;
- ćwiczenia różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności;
- wybory do samorządu uczniowskiego;
- praca na rzecz całej społeczności uczniowskiej poprzez dyżury klasowe, pomoc w organizacji i utrzymaniu porządku na imprezach szkolnych, aktywne uczestnictwo w zebraniach klasowych i szkolnych;
- udział w działaniach wolontarystycznych i charytatywnych.

Realizatorzy działań:

- Samorząd Uczniowski wraz z opiekunami;
- Specjaliści szkolni;
- wychowawcy klas;
- nauczyciele przedmiotowi.

### **Plan działań dla klas trzecich**

#### **Sfera fizyczna (edukacja zdrowotna)**

##### Cel główny

- Profilaktyka zdrowia psychicznego- prozdrowotny styl życia.
- Profilaktyka chorób zakaźnych.
- Profilaktyka przemocy, uzależnień i bezpieczeństwa.
- Rozwijanie aktywności fizycznej.

##### Cele operacyjne:

- umiejętne rozpoznawanie czynników zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu i unikanie ich;
- umiejętne rozpoznawanie przyczyn, przejawów i następstw zjawisk patologii społecznej;
- bezpieczeństwo w aktywności fizycznej;
- profilaktyka agresji, przemocy i uzależnień;
- znajomość metod i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- umiejętność odnajdywania alternatywnych dla ryzykownych sposobów spędzania czasu wolnego;
- znajomość fizjologicznych, psychologicznych i behawioralnych zmian w funkcjonowaniu organizmu powstałych na skutek prowadzenia niezdrowego stylu życia;

## *Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły*

- świadomość metod i form kształtowania zdrowego stylu życia;
- umiejętne korzystanie z dobrodziejstw cywilizacji, wpływających na podniesienie poziomu jakości życia (siłownia, produkty ekologiczne, dietetyk itp.).
- nabycie umiejętności określenia ryzyka dotyczącego planowania i organizacji aktywności fizycznej dla siebie i innych;
- udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadków.

Sposób realizacji zadań:

- czynne uczestnictwo uczniów w działaniach podejmowanych na terenie szkoły i poza nią;
- zajęcia warsztatowe na temat zdrowego stylu życia;
- lekcje wychowawcze- profilaktyka uzależnień, przemocy, bezpieczeństwa, chorób zakaźnych;
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i podejmowane dla zdrowia działania;
- dystrybucja na terenie szkoły ulotek informacyjnych poruszających zagadnienia zdrowego stylu życia;
- wyrabianie nawyku proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych, problemowych;
- udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych spowodowanych chorobą (w tym COVID-19).

Odpowiedzialni:

- wychowawcy;
- nauczyciele przedmiotowi, gł. wychowania fizycznego;
- specjaliści szkolni;
- pielęgniarka.

### **Sfera psychiczna i intelektualna**

#### Cel główny

- Rozwój człowieka na różnych etapach życia, wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.
- Radzenie sobie z emocjami.

#### Cele operacyjne:

- nabycie wiedzy z zakresu rozwoju człowieka w różnych sferach (w tym społecznej, psychoseksualnej, poznawczej) oraz w różnych okresach życia;
- znajomość różnic międzypłciowych;
- umiejętne wykorzystywanie zdobytej wiedzy w sytuacjach społecznych, w relacjach z innymi;

## *Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły*

- pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról społecznych;
- umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, dorastania i wyborem drogi życiowej;
- przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób z niepełnosprawnością i chorych;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych.

### Sposób realizacji zadań:

- lekcje wychowawcze na temat rozwoju człowieka w różnych sferach życia i w różnych okresach;
- realizacja programów ministerialnych poruszających w/w tematykę (np. program NFZ „W stronę dojrzałości”);
- pomoc w podejmowaniu rozsądnych i dojrzałych decyzji związanych z wyborem grupy, partnera, przyjaciela;
- pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia i zawodu;
- wyrabianie nawyku proszenia o pomoc specjalistów;
- dystrybucja ulotek informacyjnych.

### Realizatorzy działań:

- nauczyciele, gł. biologii;
- specjaliści szkolni;
- wychowawcy klas.

## **Sfera społeczna**

### Cel główny

- Kształtowanie postaw prospołecznych- tworzenie więzi i relacji z innymi.
- Zajęcia integracyjne.

### Cele operacyjne:

- kształtowanie umiejętności wywierania pozytywnego wpływu na innych;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji manipulacji i negatywnego wpływu innych osób;
- kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób z niepełnosprawnością, chorych, starszych; wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka;
- nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji konfliktu z drugą osobą;

## *Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły*

- nabywanie umiejętności tworzenia bliskich związków, rozwijanie empatii, szlachetności, zaufania;
- kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych.

Sposób realizacji zadań:

- udział w zajęciach na temat wpływu społecznego, zasad współżycia w grupie, relacji z innymi, manipulacji;
- zlecanie uczniom pracy grupowej, zespołowej;
- przeprowadzanie debat;
- udział w uroczystościach szkolnych;
- obchodzenie w szkole imprez i uroczystości również z udziałem nauczycieli emerytowanych;
- udział w działaniach wolontarystycznych.

Realizatorzy działań:

- wychowawcy i nauczyciele;
- specjaliści szkolni;
- pielęgniarka szkolna.

### **Sfera aksjologiczna**

#### Cel główny

- Kształcenie umiejętności planowania i projektowania- planowanie działań i realizacja celów.
- Umiejętne zarządzanie czasem.

#### Cele operacyjne:

- kształtowanie świadomości, że planowanie jest czynnością porządkującą działania i wynika z potrzeb, kształtowanie umiejętności planowania;
- umiejętność weryfikacji powstałych planów w zależności od zaistniałych potrzeb.

Sposób realizacji zadań:

- lekcje wychowawcze na temat planowania, wyznaczania i realizacji celów;
- uczenie weryfikowania bieżących planów;
- działania pobudzające kreatywność i samodzielność- motywowanie uczniów do brania udziału w konkursach, akcjach i przedsięwzięciach szkolnych.

Realizatorzy działań:

- wychowawcy klas;
- specjaliści szkolni.

## **Plan działań dla klas czwartych**

### **Sfera fizyczna**

#### Cel główny

- Profilaktyka zdrowia psychicznego- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych, kryzysowych.
- Profilaktyka chorób zakaźnych.
- Profilaktyka przemocy, uzależnień i bezpieczeństwa.
- Rozwijanie aktywności fizycznej.

#### Cele operacyjne:

- umiejętność rozpoznawanie czynników zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu i unikanie ich;
- umiejętność rozpoznawanie przyczyn, przejawów i następstw zjawisk patologii społecznej;
- bezpieczeństwo w aktywności fizycznej;
- znajomość metod i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- umiejętność odnajdywania alternatywnych dla ryzykownych sposobów spędzania czasu wolnego;
- umiejętność określanie kosztów ponoszonych przez człowieka na skutek działania stresu;
- znajomość i umiejętność korzystanie z technik pozwalających niwelować przykre stany emocjonalne, w tym z technik relaksacyjnych;
- dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne.

#### Sposób realizacji zadań:

- czynne uczestnictwo uczniów w działaniach profilaktycznych podejmowanych na terenie szkoły i poza nią;
- zajęcia warsztatowe na temat stresu, sposobów radzenia sobie z nim;
- lekcje wychowawcze- profilaktyka uzależnień, przemocy, bezpieczeństwa, chorób zakaźnych;
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za przeżywane stany emocjonalne;
- dystrybucja wśród uczniów ulotek informacyjnych;
- wyrabianie nawyku proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych, problemowych.

#### Realizatorzy działań:

- wychowawcy i nauczyciele
- specjaliści szkolni;
- pielęgniarka szkolna.



## **Sfera psychiczna i intelektualna**

### Cel główny

- Kształtowanie samodzielności - uczeń przygotowany do życia w rodzinie, społeczeństwie i państwie.

### Cele operacyjne:

- kształtowanie umiejętności hierarchizowania wartości;
- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy;
- kształtowanie umiejętności wyznaczania i realizowania celów;
- prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie;
- znajomość zjawiska samorządności;
- kształtowanie aktywnej postawy wobec społeczności lokalnej.

### Sposób realizacji zadań:

- omówienie zasad samorządności na wszystkich szczeblach administracji państwowej;
- spotkania z przedstawicielami władz;
- udział w uroczystościach organizowanych przez instytucje lokalne;
- wykorzystywanie podczas zajęć metod aktywizujących;
- prowadzenie treningu pewności siebie;
- zajęcia warsztatowe dotyczące w/w tematyki;
- uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z katalogów bibliotecznych, zasobów Internetu oraz innych mediów; praktyczne wykorzystanie wiedzy podczas zajęć edukacyjnych;
- udział uczniów w działaniach wolontarystycznych i charytatywnych.

### Realizatorzy działań:

- wychowawcy i nauczyciele;
- specjaliści szkolni.

## **Sfera społeczna**

### Cel główny:

- Umiejętność autoprezentacji.
- Zajęcia integracyjne.

### Cele operacyjne:

- Rozwijanie samoświadomości;
- kształcenie umiejętności prawidłowego wypełniania dokumentów aplikacyjnych;
- kształcenie umiejętności prawidłowego prezentowania swojej osoby;
- umiejętne radzenie sobie w sytuacjach stresowych.

Sposób realizacji:

- ćwiczenia autoprezentacji i rozmowy kwalifikacyjnej;
- zwracanie uwagi na kulturę słowa i języka;
- poznanie podstawowych zasad savoir- vivru w komunikacji i biznesie;
- nauka tworzenia dokumentów aplikacyjnych;
- podejmowanie działań w celu rozwijania zainteresowań;
- trening pewności siebie.

Realizatorzy działań:

- wychowawcy;
- specjaliści szkolni.

### **Sfera aksjologiczna**

#### Cel główny

- Odpowiedzialność i wybór dalszej drogi życiowej.

#### Cele operacyjne:

- kształtowanie umiejętności przyjmowania odpowiedzialności za siebie i innych zgodnie z normami moralnymi i etycznymi;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- kształtowanie umiejętności ponoszenia konsekwencji swoich czynów;
- szacunek dla siebie i innych oraz dóbr materialnych i innych będących własnością szkoły;
- szacunek dla dóbr natury i środowiska naturalnego;
- kształtowanie umiejętności postępowania zgodnie z normami moralnymi i etycznymi oraz zgodnie z Regulaminem Szkoły i zasadami zawartymi w Statucie;
- samoświadomość;
- znajomość praw rządzących rynkiem pracy;
- świadomość możliwości dalszego kształcenia i zapotrzebowania na rynku pracy;
- świadomy, zgodny z predyspozycjami i zainteresowaniami, wybór kształcenia i zawodu;
- znajomość specyfiki wybranych przez siebie studiów a w dalszej kolejności zawodu;
- kształcenie umiejętności prawidłowego wypełniania dokumentów składanych podczas rekrutacji na uczelnie wyższe.

Sposób realizacji zadań:

- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje;
- prowadzenie ewaluacji własnych działań;

- korzystania z informatorów dla absolwentów, biblioteki i zasobów internetu w poszukiwaniu informacji na temat studiów, zawodów;
- udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, w wycieczkach przyrodoznawczych, w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych;
- lekcje wychowawcze na temat poczucia odpowiedzialności, umiejętności podejmowania decyzji;
- korzystanie z ulotek i informatorów dla absolwentów;
- badania diagnostyczne uczniów;
- nauka wypełniania dokumentów składanych podczas rekrutacji na uczelnie wyższe.
- umiejętne szukanie alternatyw dla podejmowanych działań.

Realizatorzy działań:

- nauczyciele przedmiotowi, gł. podstaw przedsiębiorczości i j. polskiego;
- specjaliści szkolni;
- wychowawcy klas.

## **Rozdział IX**

### **EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY**

Skutkiem i efektem oddziaływań wychowawczych w szkole jest SYLWETKA ABSOLWENTA, wyposażonego w określoną wiedzę oraz umiejętności praktyczne niezbędne w podejmowaniu dojrzałych i świadomych decyzji.

Efekty działań wychowawczych:

- uczeń ma poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej;
- uczeń chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej;
- uczy się postaw społecznych, wychowuje do demokracji i samorządności;
- poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej;
- uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych;
- próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy;
- umie komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi;
- zna swoje prawa i obowiązki, potrafi respektować prawa innych;
- potrafi dokonywać samooceny;
- rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określać i realizować;
- potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje zawodowe;
- zna i korzysta z różnych form spędzania wolnego czasu;
- potrafi rozpoznawać sytuacje korzystne dla zdrowia i rozwoju;
- zna i umie zastosować techniki radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- dostrzega własną odpowiedzialność za ochronę środowiska, podejmuje działania służące poprawie jego stanu;
- potrafi korzystać z dóbr kultury;

- korzysta z różnych źródeł informacji;
- dostrzega korzyści i zagrożenia związane z rozwojem technologii informacyjnej.

## **Rozdział X**

### **EWALUACJA PROGRAMU**

Celem ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły jest zbadanie skuteczności podjętych działań. Ewaluacja służy pogłębieniu wiedzy, jakie obszary działań w szkole należy wzmocnić, by osiągnąć zamierzone rezultaty. Efekty realizowanych działań wychowawczo– profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco, a program weryfikowany według potrzeb. Ewaluację prowadzi zespół wychowawczy w oparciu o określenie jej celów, szczegółowe zaplanowanie działań ewaluacyjnych oraz zaplanowanie sposobu opracowania i interpretacji wyników ewaluacji i wyciągnięcie z niej wniosków.

Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego to działanie przemyślane, zaplanowane i realizowane systematycznie.

Formy ewaluacji:

- obserwacja i ocena zachowań- prowadzona na bieżąco przez nauczycieli, wychowawców klas, specjalistów szkolnych;
- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli;
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami;
- analiza dokumentów szkolnych;
- analiza frekwencji na zajęciach szkolnych;
- wnioski z pracy wychowawczej, specjalistów szkolnych oraz zespołów przedmiotowych i problemowo- zadaniowych.

#### ***Postanowienia końcowe***

- Zmiany w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły mogą być dokonywane przez Radę Pedagogiczną zwykłą większością głosów.
- Treści Programu Wychowawczo- Profilaktycznego obejmują wszystkich uczniów we wszystkich oddziałach.
- Naniesione poprawki winny być przedstawione rodzicom na zebraniu rodzicielskim, a uczniom na godzinie wychowawczej.
- Program Wychowawczo- Profilaktyczny wprowadza się w życie po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

*Załączniki do Programu:*

- 1. Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych.*
- 2. Szkolny Program Przeciwdziałania Absencji.*